彰化縣東興國民小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本單元透過以下幾個面向，引導學生認識

「戰後臺灣經濟發展對生活的影響」：戰後初期的土地改革、民生工業發展、加工出口區、十大建設與科技產業發展。

讓學生循序漸進理解從戰後到現在的經濟發展，以及隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，讓學生將歷史與現代生活做連結。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會領域	設計者	尤誌章
單元名稱	戰後經濟發展如何影響人們生活？	總節數	共__5__節，__200__分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級）	實施年級	六年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 本單元透過以下幾個面向，引導學生認識 「戰後臺灣經濟發展對生活的影響」：戰後初期的土地改革、民生工業發展、加工出口區、十大建設與科技產業發展。 讓學生循序漸進理解從戰後到現在的經濟發展，以及隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，讓學生將歷史與現代生活做連結。		
設計依據			
學科價值定位	教師引導學生觀察照片，是否知道這項建設的名稱？是否曾經利用這項建設？並引導學生察覺高速公路通行費收費方式的變化，進而查詢、思考中山高速公路的興建時間與目的。 教師可配合扉頁的敘述，帶入本單元的主題：經濟發展。讓學生思考現今可見且經常利用的重大建設以及科技產業的發展，對臺灣經濟與人民生活的影響與貢獻。		
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
單元課程學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 23-1-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 36-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並	

		加以描述和解釋。請注意階段碼別對應)
	學習內容	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
	單元課程目標	1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊卑。 3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。
	核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～四利用影片欣賞和閱讀老照片，分組討論戰後臺灣的經濟發展，並了解經濟建設對民眾生活的影響，思考經濟發展與環境永續之間的平衡。
	實質內涵	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝突。
	議題融入	(非必要項目)• 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 • 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 • 環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
	與他領域／科目連結	(非必要項目)
	教學設備／資源	電腦、單槍
	參考資料	教師手冊

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 活動一： 從佃農到地主 角色的轉換	戰後經濟發展如何影響人們生活？(例：戰後臺灣經歷了土地改革，許多農民取得土地，提升了農業生產力，並改善經濟狀況。接著，政府在美國援助下推動民生工業、設立加工出口區、推動經濟建設等，促進了勞動力從農業向工業轉移，進一步提高了國民生活水準。) (一) 引起動機：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。(例：糧食不足，百業蕭條，當時的社會不安、百姓生活困苦等。)

		<p>(二) 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁的課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>1. 民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？(例：地主。)</p> <p>2. 當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？ (例：因為地租高，大部分的收成都要繳交給地主，加上天氣因素，使得剩餘的收成不多，農民生活困苦。)</p> <p>3. 你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？(例：達到「耕者有其田」的目標，讓耕種者可以擁有自己的農地，藉以提高農民的生產意願。)</p> <p>4. 在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？(例：當時臺灣民生工業發展需資金投入，而且土地改革導致地主失去部分土地，他們需要尋找新的經濟途徑來維持生活與經濟投資，所以政府鼓勵他們參與工業，不僅幫助了這些地主，也藉此發展臺灣的民生工業。)</p> <p>(三) 配合關鍵思考</p> <p>1. 觀察圖①~②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。(例：農民在土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。)</p> <p>1. 觀察圖③~④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的卡受美影響？(例：對農民而言，得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。對地主而言，失去了過去依靠地租的收入來源，對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將從政府取得的補償金，轉移到工業生產。)</p> <p>3. 想一想，為什麼農民和地主的想法不同？(例：農民能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，進而改善家庭的生活條件，所以多數農民是贊成土地改革的想法。對地主而言，土地改革減少了他們持有的土地，影響他們的經濟收入和社會影響力，但礙於政府的政策也只能妥協。)</p> <p>(四) 影片欣賞與思考：教師播放「耕者有其田的田是哪些」，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。</p> <p>(五) 統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。</p>
2	活動二：美援	1. 教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國 40 年到

對台灣的影響

民國 54 年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。

2. 教師展示「生活話當年——1950、1960 國家檔案影像特展」：食的「溫香牛奶的點滴回憶」、「麵粉、饅頭與營養午餐」、「美援黃豆的加工」網頁；行的「貫穿東西的中橫」網頁；影音體驗的「營養午餐」影片等。請學生在觀看後進行分組討論，當時人們的生活受到哪些影響？（例：食物來源的變化、營養午餐的改善、交通設施的興建等。）

（二）閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁的課文與

1. 美國向臺灣提供了哪些類型的援助？（例：在生活物資方面有棉花、麵粉、奶粉等；有提供建造水庫與公路的技術；還有金錢的貸款讓臺灣可以進行經濟上的建設。）

2. 美國的生活物資是如何幫助穩定臺灣的物價？（例：透過麵粉和奶粉等物資的提供，減少因物資短缺導致的物價上漲，進而平穩當時臺灣的物價。）

3. 美國提供的貸款和設備如何影響臺灣的公共建設與經濟發展？

（例：通過美援，政府積極開展重大基礎設施的建設，例如：石門水庫的建設，不僅穩定提供臺灣北部地區的用水，也促進周邊地區的農業發展。）

4. 你還知道有哪些建設是在美援下得以完成？（例：德基水庫、西螺大橋、中部橫貫公路等。）

5. 美援對臺灣經濟發展有哪些具體的影響？（例：美援幫助臺灣穩定物價，促進經濟成長；改變飲食的習慣；中小學生營養狀況的改善；重要的經濟、交通建設。）

（三）看圖說故事：教師展示美援麵粉袋內褲與石門水庫的老照片，分組進行討論，讓學生們思考下列問題。

1. 當時為何會出現用麵粉袋做成的褲子，如果是你，你會穿嗎？

（例：因為當時基本生活用品缺乏，麵粉袋成了一種廉價的布料來源，人們將這些麵粉袋，重新裁剪縫製成褲子解決紡織品匱乏的問題。面對物資短缺的環境，相信大家都會選擇可用的資源，所以應該會穿，另外，如果很多人都穿的話，和大家相比，也就不會太特殊。）

2. 想一想，石門水庫興建前後對當地居民有何影響？（例：有更多的水源，有許多土地可以變成農田；比較不會有缺水的狀況；石門水庫有發電的功能，附近開始有了電力，影響了人們的生活。）

3. 上網找找看，現在的石門水庫還有哪些功能？請和同學分享？

（例：具有給水、灌溉、發電、防洪和觀光休憩的功能。）

		<p>(四) 影片欣賞與思考：教師播放「戰後強心針，美援來啦！」、「美援？可以吃嗎？當然可以嘍！」，讓學生思考美援對臺灣經濟與人民的影響，並分享欣賞心得。</p> <p>(五) 統整：在民國四十至五十年代，美國所提供的援助，除了穩定當時臺灣物價，讓社會安定下來，也改變了當時不少臺灣人民的生活習慣。同時，美國的貸款和設備建設臺灣不少基礎設施，例如石門水庫，改善了用水和電力供應，提升民眾生活水準。</p>
3	活動三:民生工業帶來的改變	<p>(一) 引起動機</p> <p>1.教師先說明民生工業就是指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、食品加工等。</p> <p>10:07 尤誌章 2 請學生討論「我的一天生活」和民生工業有何相關？（請學生依實際情況作答。例：上學要穿的制服、上課要用的書包等。引出結論：民生工業所生產的東西，提供我們的日常生活所需，所以非常重要。）</p> <p>(二) 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁的課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>1.民生工業在臺灣的發展時程為何？（例：民國四十年代，政府開始發展紡織、塑膠、食品加工等民生工業。到了民國五、六十年代，政府陸續設立加工出口區，鼓勵國、內外廠商設廠，進行生產活動。）</p> <p>2.這些工廠所生產的東西和我們的日常生活有何關聯？（例：都是我們日常生活中所需要的物品。）</p> <p>3.詢問家中目前所使用的電鍋品牌，與家中長輩曾使用過大同電鍋的比例？（例：學生依調查情形回答，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係，展現民生工業發展與人們相關。）</p> <p>4.這些民生工業的產品，對當時人們的生活產生哪些改變？（例：因為大量工廠的設置，提高了各種生活用品的產量，除了能外銷，也可以供應給國內的人民，而且價格趨於穩定，滿足了人民對日常用品的需求。例如：大量生產的成衣、塑膠製品和家電產品，商品變得普及，價格實惠，當人們都可以購買時，就改善了人們的生活條件。）</p> <p>5. 當勞動人口集中在工廠，可能會對農村居民的生活產生什麼影響？（例：許多農村地區面臨勞動力流失，特別是年輕人選擇離開農村前往工廠找尋工作機會，有可能讓農村缺乏勞動力，但也有可能促使農村地區採用更多機械化的農業技術或改變策略。另外農村居民到了工廠工作，也為個人與家庭創造了一份穩定的收入來源，提升生活品質。）</p> <p>10:08 尤誌章 銷。也可以供應給國內的人民，而且價格超於</p>

福定；灣和家電對日常用品的需求。例如：大量生產的成衣、塑膠製品和家電產品，商品變得普及，價格實惠，當人們都可以購買時，就改善了人們的生活條件。)

5.當勞動人口集中在工廠，可能會對農村居民的生活產生什麼影響？(例：許多農村地區面臨勞動力流失，特別是年輕人選擇離開農村前往工廠找尋工作機會，有可能讓農村缺乏勞動力，但也有可能促使農村地區採用更多機械化的農業技術或改變策略。另外農村居民到了工廠工作，也為個人與家庭創造了一份穩定的收入來源，提升生活品質。)

6.觀察高雄加工出口區的圖片與文字說明，當勞動人口集中在工廠所在的加工出口區等地，可能會對加工出口區造成什麼影響？

(例：因為多元的就業機會，讓加工出口區有大量勞動力的湧入，有助於促進當地經濟與地區的發展，人口的聚集也是都市形成的基本條件。)

(三) 影片欣賞：教師播放「進什麼口？替什麼代？」，讓學生了解當時發展的產業多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。

10:08 尤誌章 (四) 閱讀與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁「臺灣經濟發展的女力展現」文本與加工出口區男女員工人數統計圖後，回答下列問題。

1.觀察統計圖可以發現加工出口區的男女員工人數有什麼變化？這樣的變化有什麼意義？(例：從民國 56 年到 62 年間，在加工出口區工作的男女員工人數持續增加，且女性人數比男性還要多。相對於過去女性大多在家中協助家事或農務，這個時期的女性可選擇到工廠工作，成為工廠生產線上重要的勞動力。從 62 年到 64 年員工人數反而有些下降，可能與國際能源危機相關。)

2.為什麼臺灣生產的產品受到市場的歡迎？(例：由於加工出口區的女性占大多數，而且臺灣女性細心、耐心又手藝精巧，所以當時電子、成衣等工廠所生產的產品品質較高，受到國際市場上的歡迎。)

3.民生工業的興起與加工出口區的出現，對臺灣的社會結構產生何種影響？可以讓學生進行分組，從就業機會、收入和性別角色等面向加以分析。分組討論的結果可能如下：

(1) 在就業機會上：民生工業興起與加工出口區的出現創造了大量的就業機會，許多勞動人口從農業轉向工業，工廠成為重要的收入來源。

(2) 在家庭或個人收入上：在工廠工作為個人帶來固定收入，也有利於個人與家庭生活水準的提升。

(3) 在性別角色的影響：過去女性多從事家務農活，民生工

			<p>業與加工出口區的興起，讓更多女性有機會進入工廠就業，改變了傳統男主外，女主內的性別分工角色。</p> <p>4.如果你是當時的女性，到工廠工作後，會用辛苦工作所得的薪水拿來做什麼呢？（例：作為家庭支出、個人儲蓄，或是用於個人學習進修、休閒娛樂等。）</p> <p>（五）習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>（六）統整：在民國四十至六十年代，政府推動民生工業，並建立加工出口區，吸引國、內外廠商投資。這些措施提高了商品的產量，增加了工作機會，使得農業勞動力轉移到工業，促發了人口移動，並使女性有更多機會參與工廠工作，同時女性意識也隨經濟自主有些改變。</p>
4		<p>活動四：危機 有時也是一種 轉機</p>	<p>（一）引起動機</p> <p>1. 是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放「1976 美麗的遠景（中華民國十大建設紀錄片）」影片，讓學生觀察。（請學生依實際情況作答，分享自己的觀察與感受。）</p> <p>2. 教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。</p> <p>（二）分組資料蒐集與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁課文與圖照，觀看「1976 美麗的遠景（中華民國十大建設紀錄片）」影片，及學生自行蒐集的資料，以六何法方式進行筆記摘要。</p> <p>（三）分享與討論：建設與日常生活連結</p> <p>1. 關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事，請學生發表自己的訪問結果。（請學生依實際狀況作答。讓學生分享自己的訪查結果。）</p> <p>2. 目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利，你曾經使用或造訪過這些建設嗎？這些建設對你現在的生活有什麼影響？（請學生依實際狀況作答。例：我曾到臺灣桃園國際機場搭乘飛機出國，因為這項建設讓我有機會到不同國家旅遊。）</p> <p>3. 十大建設中有六項關於交通，而後續政府也增建國道、捷運及高鐵等交通建設。想想看，交通建設對於經濟發展和人民生活的重要性為何？（例：交通建設是國家發展的重要基礎，可以促進經濟發展、改善人民生活。例如：高速公路可以縮短人與貨物的運輸時程，流通更為快速，也促進城鄉的交流，民眾更容易共享都市與鄉村的資源；環島鐵路可以促進觀光業的發展，為鐵路沿線都市與鄉鎮帶來觀光收入；臺灣西部高速鐵路通車後，臺灣西部的南北旅客運輸量大幅成</p>

		<p>長，讓一日生活圈逐漸形成。)(四)角色扮演與辯論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁課文與圖</p> <p>10:13 尤誌章 2.目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利，你曾經使用或造訪過這些建設嗎？這些建設對你現在的生活有什麼影響？（請學生依實際狀況作答。例：我曾到臺灣桃園國際機場搭乘飛機出國，因為這項建設讓我有機會到不同國家旅遊。）</p> <p>3.十大建設中有六項關於交通，而後續政府也增建國道、捷運及高鐵等交通建設。想想看，交通建設對於經濟發展和人民生活的的重要性為何？（例：交通建設是國家發展的重要基礎，可以促進經濟發展、改善人民生活。例如：高速公路可以縮短人與貨物的運輸時程，流通更為快速，也促進城鄉的交流，民眾更容易共享都市與鄉村的資源；環島鐵路可以促進觀光業的發展，為鐵路沿線都市與鄉鎮帶來觀光收入；臺灣西部高速鐵路通車後，臺灣西部的南北旅客運輸量大幅成長，讓一日生活圈逐漸形成。)(四)角色扮演與辯論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁課文與圖</p> <p>照，進行下列活動。</p> <p>1.以大林煉油廠和金門水頭港區的建設為例，讓學生分組從不同議題及不同角度思考經濟建設的影響，包括正面和負面，並以 T 表/T 圖進行觀點的整理。</p> <p>(五)統整：了解經濟建設對民眾生活的影響，思考經濟發展與環境永續之間的平衡。希望透過學習，更加認識到經濟建設帶來的正面與負面的影響，並培養對社會議題的關注和思考能力。</p>
--	--	---

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分
學習表現	16-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 22-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 20-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
學習內容	(請注意階段碼別對應) Ce-I-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		

學習目標	<p>1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。</p> <p>2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。</p> <p>3. 探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。</p> <p>4. 透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。</p>		
情境脈絡	<p>教師引導學生觀察照片，是否知道這項建設的名稱？是否曾經利用這項建設？並引導學生察覺高速公路通行費收費方式的變化，進而查詢、思考中山高速公路的興建時間與目的。</p> <p>教師可配合扉頁的敘述，帶入本單元的主題：經濟發展。讓學生思考現今可見且經常利用的重大建設以及科技產業的發展，對臺灣經濟與人民生活的影響與貢獻。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：課本、ppt</p> <p>(二)學生：課本、筆記本</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。(例：糧食不足，百業蕭條，當時的社會不安、百姓生活困苦等。)</p>		5 分鐘	發表心得
<p>【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展)</p> <p>(二) 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁的課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>1. 民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？(例：地主。)</p> <p>2. 當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？(例：因為地租高，大部分的收成都要繳交給地主，加上天氣因素，使得剩餘的收成不多，農民生活困苦。)</p> <p>3. 你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？(例：達到「耕者有其田」的目標，讓耕種者可以擁有自己的農地，藉以提高農民的生產意願。)</p> <p>4. 在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？(例：當時臺灣民生工業發展需資金投入，而且土地改革導致地主失去部分土地，他們需要尋找新的經濟途徑來維持生活與經濟投資，所以政府鼓勵他們參與工業，不僅幫助了這些地主，也藉此發展臺灣的民生工業。)</p>		15 分	回答問題

<p>(三) 配合關鍵思考</p> <p>1. 觀察圖①~②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。(例：農民在土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。)</p> <p>1. 觀察圖③~④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的卡受美影響？(例：對農民而言，得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。對地主而言，失去了過去依靠地租的收入來源，對許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將從政府取得的補償金，轉移到工業生產。)</p> <p>3. 想一想，為什麼農民和地主的想法不同？(例：農民能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，進而改善家庭的生活條件，所以多數農民是贊成土地改革的想法。對地主而言，土地改革減少了他們持有的土地，影響他們的經濟收入和社會影響力，但礙於政府的政策也只能妥協。)</p> <p>(四) 影片欣賞與思考：教師播放「耕者有其田的田是哪些」，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。</p> <p>【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現)</p> <p>五、統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。</p>	<p>15 分</p>	<p>回答問題</p>
<p>學習任務說明</p> <p>(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)</p> <p>本單元透過以下幾個面向，引導學生認識「戰後臺灣經濟發展對生活的影響」：戰後初期的土地改革、民生工業發展、加工出口區、十大建設與科技產業發展。</p> <p>讓學生循序漸進理解從戰後到現在的經濟發展，以及隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，讓學生將歷史與現代生活做連結。</p>	<p>5 分</p>	<p>回答問題 發表感想</p>

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師： 尤誌章 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 社會領域
回饋人員： 廖寶慧 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： _____
(選填)
備課社群： 社會 (選填) 教學單元： 第三單元活動一
觀察前會談(備課)日期： 113 年 11 月 11 日 地點： 圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 11 月 12 日 地點： 六乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。
2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。
3. 探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略
4. 透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道台灣許多科技園區，工業相當先進。
2. 農業是落後的產業。
3. 經濟及建設相當發達。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先播放影片：「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。
2. 透過詢問學生問題，進行教學
 - (1). 你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？（例：達到「耕者有其田」的目標，讓耕種者可以擁有自己的農地，藉以提高農民的生產意願。）
 - (2). 在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？（例：當時臺灣民生工業發展需資金投入，而且土地改革導致地主失去部分土地，他們需要尋找新的經濟途徑來維持生活與經濟投資，所以政府鼓勵他們參與工業，不僅幫助了這些地主，也藉此發展臺灣的民生工業。）
 - (3) 配合關鍵思考
 1. 觀察圖①~②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。（例：農民在土地改革前需向地主繳交高額地租，因此大多會對政府的土地改革採取支持的態度，這樣才有機會取得土地的所有權。）
 1. 觀察圖③~④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的卡受美影響？
（例：對農民而言，得到土地所有權後，對耕種採取更積極的態度，能自己決定耕種的時間、選擇種植的農作物，並採取新興的農耕技術，使得耕地產量提升、收入提高，讓家庭的基本生活得到保障。對地主而言，失去了過去依靠地租的收入來源，對

許多地主來說是經濟上的損失。有些地主則將從政府取得的補償金，轉移到工業生產。）

(4). 想一想，為什麼農民和地主的想法不同？（例：農民能夠用分期付款的方式取得自己耕種的土地，進而改善家庭的生活條件，所以多數農民是贊成土地改革的想法。對地主而言，土地改革減少了他們持有的土地，影響他們的經濟收入和社會影響力，但礙於政府的政策也只能妥協。）

三、影片欣賞與思考：教師播放「耕者有其田的田是哪些」，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。

四、學生學習策略或方法：

1. 課程中製作觀察筆記，將觀察到的重點紀錄在學習單上。
2. 與小組成員討論並共同完成學習單。
3. 能統整小組意見並上台發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__113__年__11__月__13__日 地點：__圖書館__