

數學領域一上第 9 單元教案

領域/科目		數學		設計者	楊淑凌
實施年級		一上		教學時間	40分鐘
活動名稱		認識時鐘和數字鐘			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。		總綱與領綱之核心素養	●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單報讀「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版數學一上第9單元			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			

學習目標	
------	--

1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動2】認識幾點鐘 ●布題一：說說看，什麼時候會看時鐘？ - 兒童分組討論、發表： ①要上學時，看是否遲到。。 ②想知道要看的卡通開始了嗎？ ●布題二：說說看，鐘面上有什麼？ - 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有1、2、3……12的數字。 - 鐘面上是幾點鐘？ - 兒童觀察圖片，說出長針指在12，短針指在7，讀作七點鐘或七點 - 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？ - 教師將時鐘撥到7點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在12，短針指在7。 - 這是幾點鐘？ - 請兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。 ●布題三：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？ - 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成 。 ●布題四：填填看，說說看。 - 麥斯上午幾點鐘在搭捷運？ - 兒童觀察圖片，說出麥斯上午8點鐘在搭捷運。 - 麥斯什麼時候在逛動物園？ - 兒童觀察圖片，麥斯中午12點鐘在逛動物園。 - 麥斯什麼時候在搭纜車？ - 兒童觀察圖片，說出麥斯在下午5點鐘搭纜車。 - 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。 - 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能	5 10 5 10	●課堂問答 ●課堂問答 ●參與討論 ●課堂問答 ●課堂問答

	使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。 ●布題五：拿出時鐘，撥出11點鐘。 • 引導兒童將時鐘撥到11點鐘。 • 教師再布題：轉到12點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？ • 兒童將時鐘撥到12點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在12。 • 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來。 • 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。 • 寫出教師的時鐘是幾點鐘。 • 兒童寫出鐘面上的時刻。 ～第二節結束/共5節～	10	●實作表現
參考資料	●南一版數學一上教師手冊		