

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	9/26(四)14:30~15:30	備課單元	三年級社會 1-3 善用方法
備課人員	古昀昕、曹育臻	教材來源	南一版三年級社會

備課紀錄：

學習者分析

1. 不善從段落文字提取重點字，需輔以情境融合生活經驗，加以引導理解。
2. 口語表達能力強，課文朗誦與個人意見發表意願踴躍。
3. 可使用圖文動畫增強專注力。
4. 已習得初步數位平台 OpenID 經驗，但操作時間還需多練習縮短。
5. 面對動手操作之教學活動，學習者學習動機高，尚需輔以條列式指令，藉此訓練耐心與細心度。

單元總綱與領綱之核心素養

- A1 身心素質與自我精進
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展
- B2 科技資訊與媒體素養
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯
- C1 道德實踐與公民意識
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

教學目標

1. 觀察生活中他人的差異與多元，轉而覺察自身待改進或不理解的地方。
2. 注意與對方互動溝通的要領，嘗試提出疑問點。
3. 學習運用有效的方法，幫助自己獲得並學會想要的知識。
4. 結合數位科技，了解資料蒐整與應用的方法。

學習表現

- 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
- 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

學習內容

- Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性
- Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇
- Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

備課照片 1：模擬同學指令協助指導

備課照片 2：擷取課程重點，查看學生在書面與數位教學間，正確取得答案



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 三年級社會 觀課班級： 三甲教學單元： 1-3 善用方法 觀課人員： 古昀昕

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

A-2

- 一、臺風穩健，整體課程節奏流暢。
- 二、運用頻繁的問答及加分制度提高學生學習動機。
- 三、利用心智圖歸納學習重點，幫助學生梳理脈絡。

A-3

- 一、引導學生有線索的尋找答案。

A-4

- 一、透過平板後測，學生有效整理思路，更提高學習的積極性。
- 二、在教室走動，提供學生即時回饋。

B-1

- 一、學生回答正確給予正向的肯定。
- 二、使用平板時，可請順利登入的同學去協助其他需幫忙的同學。

B-2

- 一、課堂氛圍融洽，師生互動熱絡。
- 二、課程時間掌控可再精確。

觀課教師簽名： 古明昕

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/4	五	5	三甲	社會	1-3 善用方法
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：古昀昕				
授課照片					
	問答及加分制度提高學生學習動機		示範使用心智圖重點歸納法		
教學者 心得分享	1. 運用頻繁的口頭測驗及加分制度提高學生學習動機。帶入有別於大量文字說明的課本，採圖像式心智圖歸納學習重點，幫助學生梳理脈絡，提升視讀能力。 2. 學生學習互動氣氛良好，使用平板時，可請順利登入的同學去協助其他需幫忙的同學。 3. 引導時間過於專注回答發言同學的疑問，造成部分教學時間延長進而造成後續時間壓縮，對於課程時間掌控可再精確。				

教學教師簽名： 曹育臻

彰化縣大興國民小學 113 學年度 三年級 社會領域教學活動設計表

教學單元	1-3 善用方法	教學日期	2024 年 10 月 4 日
教學班級	三年甲班	教學設計者	曹育臻
教材來源	南一社會三上單元一電子書	教學時間	40 分鐘
一、教學目標： ● 了解何謂善用方法，提問要領和培養良好的生活習慣。 ● 運用筆記的紀錄，摘取相關資料中的重點。 ● 學習聆聽與發問的技巧，感受與意見有相同之處，亦有差異性。 ● 習得思考後再表達自身看法的觀念。 ● 知曉科技資訊及媒體等數位資源使用，連結不同領域 二、教學準備： 南一電子書、社會隨堂演練本、平板			
教學活動		時間	教學資源
引起動機 ➤ 短片欣賞 課文引導動畫，幫助同學集中注意力，進入學習狀態。 ➤ 提問 1. 想想看，上一課學到的勤做筆記，有哪些方法可運用？ 2. 還有，互相學習的要領有哪些？ ➤ 數位心智圖表複習 數位視覺圖表呈現，示範心智圖筆記形式，幫助學生建立重點詞，串聯思考。		2	影片
主要活動 ➤ 朗誦 課文 P. 24~25。 ➤ 討論 1. 詢問同學們進入圖書館經驗，無論學校或是鄉鎮市的圖書館。 2. 從閱讀 P. 24 小百科，得知圖書館有分為國家、民間、公共、學術。 3. 朗誦 P. 24 人物對話，並認識中文圖書十大分類，依序排列介紹給同學認識。 4. 課本重點畫記。 5. 翻開隨堂演練 P. 9，強調本章重點。		1	隨堂演練本
		2	Coggle 網頁
		2	課本 隨堂演練本
		5	課本 口頭評量 隨堂演練本
➤ 歸納 依各排分組，輪流答題，Quizlet 選用課堂複習-學習模式，將重點字挖空，請同學舉手口頭搶答。		5	數位平台 Quizlet
統整活動			

➤ 登入操作 1. 請平板長依座號發下平板，拿到的同學可進行登入動作。 2. 登入後，請使用 OpenID 進入 PaGamO 數位平台。	10	平板
➤ 數位線上作答 1. 派發 1-3 單元題目，同學們從班級任務點選後，開始進行作答，限時 6 分鐘。 2. 作答完畢，從教師後台檢測同學答題狀況，給予獎勵制度。 3. 分析班級中錯誤率高的題目，抽籤請同學上台解題。	10	數位平台 PaGamO
➤ 活動結束，登出操作 同學關閉所有網頁，進行身分登入作業，由平板長確認，回收班級平板至充電車。	2	平板