

公開觀課之自我省思與改進

在這場公開觀課中，我察覺到自己在授課有時過於專注講解，而忽略了學生的個別差異。由於班級人數多，我在課堂中常會以團體統一性的教學模式進行，未能充分照顧到每位學生的需求，這容易導致部分學生因無法即時理解而逐漸喪失學習興趣。

所以，教師應該像〈師說〉所提倡的那樣，承認學生的差異性，給予他們不同的支持和引導。因此，未來我計畫在課堂上增加分組學習，讓學生們能夠根據自己的能力和興趣進行更有針對性的學習，這樣既能促進學生之間的互相協作，也能讓我更有效地觀察學生的學習狀態，及時提供所需的幫助。

在課堂上，有時也會因為追求教學進度，而忽略了教學活動和實作練習的設計，造成學生的參與度有所欠缺。另外，教室走動能增強與學生的互動，但由於設備的限制，我在這方面的操作也有所不足，未能充分觀察學生的筆記與學習狀況，這也提醒了我：適當的練習活動能夠讓學生更好地掌握知識，避免讓課程成為單向輸出。

在教學中，我發現自己在傳道和授業上雖用心，但在「解惑」上仍有不足。比如有些學生不是課本知識的疑惑，而是人生情感上的迷惘和困惑問題，過去我往往因重視升學成績的表現，未能提供足夠的時間去一一解惑。這使我意識到，唯有真正走進學生的心裡，了解他們的心靈狀況，才能有效地「解惑」，期待自己未來教學不僅在知識的傳遞，更能引導學生建立一生受益的價值觀，成為學生人生道路上的一盞明燈及良師益友。

本堂課的主題雖然偏向知識性、理論性，但老師在講授時仍需生動有趣，以引導學生的興趣，同時注意師生間的互動。要兼顧課堂的嚴肅性與趣味性，是一項挑戰，需要我在未來的教學中持續改進，力求在知識傳遞與互動營造之間取得平衡。

1131028 彰化縣立和美高中高中部 國文領域公開觀課

班級 404

人數 34 人

龍騰版第一冊 L5 師說

教學教師簽名： 張惠雯