

彰化縣泰和國小 113 學年度特教班教學活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程透過繪本故事《一起來玩吧。》，搭配重複性語句、肢體模仿與感官刺激，讓不同障礙類別與程度的學生都能在適性引導下參與口語溝通、社交互動與情緒表達的活動。

對無口語學生，則強調聲音刺激感知與反應觀察，搭配觸覺與動作協助，提升參與感與互動性。

二、教學活動設計

領域/科目	溝通訓練		設計者	張惠卿
單元名稱	一起來玩吧		總節數	共 3 節
實施年級	特教班（一年級 1 人、2 年級 1 人、五年級 1 人）			
學生學習 狀況分析	-許生（一年級）：多仿說，逐漸能主動說 5~6 字完整語句。 -陳生（二年級）：無口語能力，對聲音偶有反應，四肢張力低、無自主動作，需完全協助。 -劉生（五年級）：可口語溝通但構音不清，會話常中斷，對「被要求」敏感，拒絕時易有情緒反應。			
設計依據				
學習 重點	學習表現	特溝 1-sP-4 能模仿語句表達想法。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	核心 素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 特溝 P-A1 具備良好溝通動機與基本技能
	學習內容	特溝 B-sP-3 模仿說出句子。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編（五味太郎繪本《一起來玩吧。》）		
教學設備/資源		五味太郎繪本《一起來玩吧。》、圖卡、語音按鈕、小動物布偶、		
學習目標				
1. 能理解並模仿「邀請、拒絕、接受」等句型。 2. 能在引導下參與輪流對話。 3. 能以口語、非口語方式（如聲音、表情、手勢）表達意願。 4. 能在協助下參與角色扮演。 5. 能表現對聲音刺激的反應。				

教學活動設計				
選定節次	第一節/共三節	教學時間	40 分鐘	
教學活動內容及實施方式		學生分層參與	資源	評量
【準備活動】（5 分鐘） - 師生問候、說明今天要看的故事。 - 出示繪本封面、讓學生觸摸繪本封面，引導學生預測內容：「你覺得他們要做什麼？」			繪本、圖卡	觀察評量：觀察學生注意力與語言參與度。（陳生以聲音或表情呈現）

【發展活動】（25 分鐘） 1. 分段閱讀與仿說 - 教師分段朗讀故事，引導學生仿說「一起來玩吧!」、「我不要!」等語句。 - 教師帶動學生用不同語氣說：「我不要!」（生氣、害羞、開玩笑） - 請學生輪流扮演邀請者與被邀請者。	許生：仿說句子 陳生：按壓語音錄音器 劉生：加入原因說明句型	繪本、錄音器	觀察反應、語句評量
2. 對話練習 請學生輪流扮演邀請者與被邀請者。	許生：說「我想玩...」 陳生：協助按語音錄音器「好」與「不好」 劉生：練習「我不要，因為.....」	圖卡、語音按鈕	問答、肢體回應觀察
3. 肢體參與與角色扮演遊戲 使用布偶或頭飾讓學生上台角色扮演邀請與拒絕的情境。	每位學生依照能力參與角色互動，陳生由助理扶持手拿角色道具	繪本、圖卡、布偶	行為參與與反應記錄
【總結活動】（10 分鐘） - 問：「如果有人說『不要』，我們可以怎麼做？」（鼓勵學生提出建議） - 學生輪流說：「我可以說……」，完成故事句子或角色回應。 - 請學生選擇圖卡說今天最喜歡哪一個角色或句子。		繪本、圖卡、語音按鈕	問答評量、非口語反應觀察