

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 113 學年度公開授課教學簡案

領域/科目	國語	教學設計者	施明瑤
實施年級	五上	教學時間	共5節(第4節)
名稱	第七課〈高第的魔法建築〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

融入議題與其實質內涵	●多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ●國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
與其他領域/科目的連結	藝術		
教材來源	●南一版國語五上(第九冊)第參單元第七課		
教學設備/資源	●課本、習作、小白板、成語卡、白板筆 ●電子書		
學習目標			
認知： 1. 能了解「譬喻」的寫作手法。 2. 能發現 <u>高第</u> 的建築特色。 技能： 1. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種建築之美。 2. 能運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 情意： ●能樂於觀察、並運用想像，體會生活環境與藝術之美。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
一、引起動機 藉由成語卡的分享讓學生再次熟悉生字的意義。		10	成語卡
二、發展活動 (一)分組討論、討論成語造句 1. 錯開座位進行分組，共分成 5 組。 2. 進行分組討論，並將所想到的句子也在小白板。 3. 對於個別狀況，給予正確引導，提醒學生進行分工將討論的內容寫進小白板。 4. 給予 10-15 分鐘討論和完成小白板書寫。 5. 在小組討論時，視小組表現做加分。		10	白板筆 小白板

(二)成果展示 1. 完成的小組先張貼小白板。 2. 依據完成的順序，各組派 1-2 人上台發表說明內容。	15	
三、綜合活動 1. 教師總結歸納：對於造句內容進行字句或文義統整和修正。 2 教師指導學生針對同學分享的成語擇一進行造句練習，請同學回家完成。	5	

文開國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：施明瑤 任教年級：五 任教科目：國語

課程主題：第七課 高第的魔法建築（第五節生字延伸成語）

觀 察 者：施欣瑜 觀察前會談時間：2024.11.21(四) 13:30~14:10

一、學習目標：

- 1、能運用所學新的字詞。
- 2、能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

二、學生經驗：

學生已經熟悉本課的生字和語詞。

二、教學活動：

1. 完成本課的成語卡的分享。
2. 進行分組活動和小組討論。
3. 教師引導成語創作。
4. 學生各組上台分享討論成果。
5. 指導學生對於各組文句的欣賞和修正。

三、教學評量：

口頭評量：教師提問，學生發表。

實作評量：(課堂)小組討論、課堂發表，(課後)指定作業完成

四、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☐ A-2 ☒ A-3 ☐ A-4 ☒ B-1 ☐ B-2

文開國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間： 2024.11.28(四) 13:30~14:10 會談地點： 五乙教室

教學者： 施明瑤 觀察者： 施欣瑜

亮點	1. 透過成語卡內容的介紹使學生回憶起第七課所討論過的生字內容。 2. 學生討論時依各組狀況給予適當的引導，協助成語造句的正確使用。
收穫	1. 成果展示讓學生有發表的機會，會適時的引導讓學生能將欲表達的內容說得更完整。 2. 藉由生字延伸成語的加深學習，提深學生的語文活用能力。

文開國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 施明瑤 任教年級： 五 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第七課 高第的魔法建築 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課時間： 113 年 11 月 25 日 9:30 至 10:10

觀課者： 施欣瑜

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	透過上台分享所寫的成語，更能理解新的
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	分組討論引導學生共同創作新的句子。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師進行行間巡視，適時鼓勵與提醒。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	分組時錯開座位，讓各組討論時不受干
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	適時增強進度快的小組以激勵其他組加
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面
照片



