

一、設計理念

1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。

二、單元架構

1. 學習躲避球的攻防概念。
2. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。

三、活動設計

領域/科目	健體		設計者	陳詳霖
實施年級	三		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	躲避球攻防			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現聯合性動作技能。	核心素養	1. 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	學習內容	陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入	議題/學習主題	【品德教育】		
	實質內涵	E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結		國語、綜合活動		
教材來源		●康軒電子書。 康軒版健體三下第四單元		
學習目標				
1. 認識躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。				

5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
《活動1》熱身活動 教師引導學生進行全身及四肢的伸展活動。	●專心聆聽●認真操作	10min
《活動2》快閃通行 1. 教師說明並示範三種傳球動作要領。 2. 教師說明「快閃通行」活動規則。	●專心聆聽●仔細觀察 ●認真操作	20min
《活動5》方陣躲避球 1. 教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2. 活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3. 活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？	●專心聆聽●仔細觀察 ●認真操作	10min
教學設備/資源： 康軒版健體三下第四單元		
參考資料： ●康軒版健體三下第四單元		
附錄：		

四、教學成果與省思

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	張文雯	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	陳詳霖	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體
備課社群(選填)		教學單元		球力全開	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 10 日 12:40 至 13:20		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 11 日 11:20 至 12:00		地點	逸飛樓	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 大多數同學都曾體驗過躲避球活動所帶來的樂趣。 2. 多數學生喜愛躲避球運動，樂於學習與比賽。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 師生問答，由學生自由發表有關躲避球運動的生活經驗。 2. 教師透過講述、示範帶學生認識躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球技巧與使用時機，隨後進行分組練習。 3. 教師說明「快閃通行」活動規則後，運用躲避球攻擊策略完成快閃通行躲避球活動。					
四、學生學習策略或方法： 1. 學生在教師引導練習及思考與歸類總結的過程中，能釐清胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球技巧的精髓與分類。 2. 注意學生在練習桌球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球的動作時，需掌握全身的協調帶動手臂投擲動作。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、專心聆聽、態度檢核

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 4 月 11 日 12：40 至 13：00

地點： 辦公室

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>張文雯</u>	任教 年級	3	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	<u>陳詳霖</u>	任教 年級	3	任教領域/ 科目	健體	
教學單元	球力全開	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 4 月 11 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	逸飛樓		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材清楚，教學流程條理清晰，課程充實無冷場，學生反應佳，投入學習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學中以討論、實際操作、檢討、再操作，達到學習策略之引導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	操作、回答能適時澄清、回饋學生。 歸納
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程豐富有趣，吸引學生注意學習，課堂規範合理，學生自然遵守。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	面對學生無厘頭的問題，能有耐心的解說、包容，課堂氣氛輕鬆有趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>張文雯</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳詳霖</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
教學單元	球力全開	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114年4月11日</u> <u>12:40至13:00</u>	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學生動有趣，教學節奏流暢，學生學習興緻高，讓學生投入教學情境，學生可以達到學習目標。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師與學生互動良好，同儕之間發表遵守老師的指示。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教學內容貼近生活，淺顯易懂，與學生生活貼近，達成教學目標		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課程內容讓學生產生興趣，學生自然會專心且熱情。