

國小藝術領域第一冊(三上)16-17 頁五線譜上的甜甜圈

單元名稱		五線譜上的甜甜圈	總節數	共 1 節，40 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述創作背景，體會音樂與生活的關聯。		領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	學習內容	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			
核心素養呼應說明		單堂課的主題元素是「五線譜」。			
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	所融入之學習重點	1. 音感認譜：五線譜、高音譜號、全拍、二分、四分、八分一音、小節、小節線、終止線、。			
與其他領域/科目的連結		社會、綜合活動			
摘要		節奏、拍子、四分音符、八分音符、五線譜、高音譜號、小節、小節線、終止線、四四拍手號。			
學習目標		1. 透過遊戲與肢體活動，認識五線譜。			
教材來源		康軒版國小藝術第一冊			
教學設備/資源		電子教科書			
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註	
1. 五線譜上的甜甜圈 【活動一】認識甜甜圈住在哪裡？ 一、引起動機 教師提問：「甜甜圈喜歡住在哪裡？」 二、發展活動 1.老師帶學生念出甜甜圈的住址。 2.實際讓小朋友觀察甜甜圈在五線譜上的住處。 3.藉著圖像音階分塊讓學生認識音階高低。 4.讓小朋友依據彩虹七色初次認識七個音階。 5.把音階方塊放到五線譜上，取代甜甜圈，複習五線譜位置名稱。			40”	一、口語評量 (一)能回答老師甜甜圈住哪裡的問題。 (二)能清楚知道五線譜位置的名稱。	



彰化公開觀課

私人