

# 國小國語領域第三冊(二上)第十課 我愛冬天

單元名稱	第十課 我愛冬天	總節數	共 6 節，240 分鐘
實施年級	二年級	設計者	吳筱鈴
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	
核心素養呼應說明		課文題目「我愛冬天」，可以知道是針對「冬天」的歌詠、讚嘆。作者從不同的視角，化身不同的角色，發現冬天不同的風貌，帶領讀者體會冬天的美麗。	
議題融入	實質內涵	<b>【環境教育】</b> 環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。（參見第五節教學活動「說話教學」） <b>【品德教育】</b> 品德核心價值 品 EJU7 欣賞感恩。	
	所融入之學習重點	發掘冬天有趣的事物，就能感受冬天才有的美妙與可愛。	
摘要		寒冷的冬天，總讓人有陰溼沉悶的印象，課文用輕快的詩歌，描寫冬天讓人讚嘆的情景。	

學習目標	1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿（ㄣ）」和「火（ㄩ）」部首字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。		
教材來源	康軒版國語二上課本		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<b>【第一節】</b> <b>活動 1 課文朗讀</b> 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、教師可搭配實際的拍手節奏，協助學生感受課文。 三、用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <b>補充資料</b> 朗讀斷詞參考 天空／灰灰的， 北風／冷冷的， 遠方的／客人／飛來了！ 牠們／快樂的／拍動， 牠們／開心的／歡唱： 啊！／多可愛的／陽光！ 啊！／多暖和的／冬天！		20 分鐘	跟著教師朗讀課文。
<b>活動 2 試說大意</b> 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)第一段描述的是哪種動物？牠們怎麼讚美冬天？（候鳥，飛來歡唱，讚美冬天的暖和陽光。） (二)第二段描述誰？他們穿得怎麼樣？他們在冬天發現什麼？對冬天有什麼感想？（小朋友，穿得很多，發現說話會冒煙，讚嘆冬天很有趣。） (三)第三段寫什麼活動？他們有什麼感覺？（家人圍著飯桌吃火鍋，覺得特別溫暖。） 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（候鳥飛來歡唱，讚美冬天的暖和陽光。小朋友穿得很多，發現說話會冒煙，讚嘆冬天很有趣。家人圍著飯桌吃火鍋，覺得特別溫暖。）		20 分鐘	回答課文問題，試說大意。

### 教學秘笈 段意整理歸納大意

- 指導學生說課文大意時，可以從歸納段意來進行。以本課來說，把三段中各段描述的主角先找出來，接著找出他們在做什麼、有什麼感想或想法，再整理成完整的句子。把三段段意串起來，就是本課大意。

### 【第二節】

#### 活動 2 生字形音義教學

- 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
- 教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。

#### 生字延伸成語

- 百發百中：形容技術高妙，能命中目標。或形容料事、用計、施藥等相當準確。

**例句** 哥哥每天練習投籃，就是為了成為百發百中的籃球高手。

- 粗茶淡飯：簡單清淡的飲食。

**例句** 鄰居的老夫婦每天都是粗茶淡飯，過著極為簡樸的生活。

運用：寒冷的冬天，許多人會希望春天趕緊來到。

但冬天真的一無是處嗎？課文中從候鳥、小朋友、家人團聚不同的角度，發現冬天也有美好的一面。這本冬天是什麼樣子？恰好呼應課文的主題，引導讀者從不同的角度，發掘冬天專屬的美麗。

#### 活動 1 詞語教學

- 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

(一)我愛冬天。

(二)天空灰灰的，北風冷冷的。

(三)遠方的客人飛來了！

(四)牠們快樂的拍動。

(五)上學的小朋友穿得圓鼓鼓的。

(六)他們熱情的聊天，他們歡喜的發現：啊！說話時竟然會冒煙！

(七)家人圍著飯桌笑咪咪的。

(八)他們溫暖的團聚，他們愉快的享用：啊！好香好香的火鍋！啊！多美妙的冬天！

20 分鐘

注意生字的形音義，寫出正確的國字。

20 分鐘

認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。

- 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。
- 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

### 【第三節】

#### 活動 1 課文美讀

一、教師先範讀，再全班跟讀。

二、美讀提示建議：

- (一)課文中有許多「的」的句子，例如：「天空灰灰的」、「開心的歡唱」、「上學的小朋友穿得圓鼓鼓的」……「的」在句子中讀短一點、輕一點。
- (二)課文中包含「啊！」的句子，「啊！」之後可稍微停頓，再接著讀下面的句子，表達讚嘆、驚喜等豐富的情感。

#### 活動 2 內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，並讀一讀課文，再共同討論。

二、提問要點

- (一)課文的題目是什麼？你也會說同樣的話嗎？  
(我愛冬天。學生自由作答。例如：不會。我不喜歡冬天，因為冬天太冷了。) 3. 詮釋整合
- (二)第一段描寫的主角是什麼？哪些句子讓你這麼推測？(候鳥。我從「遠方的客人飛來了」這一句和課文插圖知道的。) 2. 推論訊息
- (三)冬天應該是很冷的季節，但為什麼第一段會說「多暖和的冬天」？(候鳥從更冷的地方飛來這裡，冬天的陽光照在身上溫暖、舒服，所以課文寫「多暖和的冬天」。) 2. 推論訊息
- (四)第二段的主角是誰？他們的穿著有什麼特點？  
(小朋友。小朋友在冬天穿得很多，圓鼓鼓的。) 1. 提取訊息
- (五)為什麼課文第二段會說「多有趣的冬天」？  
(課文第二段的小朋友說話聊天時，發現嘴巴會「冒煙」，好像噴火龍一樣，所以覺得很有趣。) 2. 推論訊息
- (六)第三段描述的活動是什麼？你喜歡這個活動嗎？為什麼？(家人一起吃火鍋。學生自由作答。例如：喜歡，因為火鍋熱呼呼的，吃了很暖和，家人團聚在一起，也很開心。) 3. 詮釋整合

20 分鐘

理解課文趣味，美讀課文。

20 分鐘

透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

(七)課文每段前兩句所描寫的冬天，給你怎樣的感覺？每段後面句子描述的情境，跟前兩句給人的感覺，有什麼不同？（前兩句寫出冬天是灰灰的、冷冷的，給人沒有生氣、沉悶、灰暗的感覺。後面幾句情境描寫的冬天，給人歡樂美好的感覺，跟前兩句完全不一樣。）3. 詮釋整合

(八)課文描述的冬天，跟你印象中的冬天有什麼相同或不同的地方？（學生自由作答。例如相同：我印象中的冬天，也是「說話會冒煙」，我覺得這一點很好玩。）4. 比較評估

(九)讀完課文之後，你對於冬天有什麼新的想法或感受？（學生自由作答，並與第一題相互對照，原本喜歡／不喜歡冬天的想法，在讀完課文之後，說出新的想法或感受。）4. 比較評估

#### 【第四節】

#### 亮點教學

活動 1 識字真有趣（配合語文焦點十「我會認字」）

##### 一、學習目標

(一)辨識國字常見的「冫」部和「水（氵）」部，從部首的意義，認識相關字的字義。

(二)學習運用生字造詞。

二、教學前想一想：「冫」部和「水（氵）」部在外形上類似，學生容易混淆。理解字體原本的意義，可以幫助識字。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)模仿書寫古文字，認識「冫」和「水（氵）」

1. 「冫」就是「冰」，像冰凝結的形象。
2. 「氵」就是「水」，象形字是水流的樣子，教師可播放「漢字說故事」影片讓學生觀賞，並且描繪「水」的古字形。（關鍵字：漢字說故事，康軒教師網）
3. 請學生在白紙上描繪「冫」和「水（氵）」的古文字。



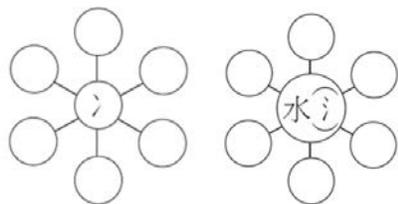
##### (二)我會查字典

1. 請學生利用字詞典，從「冫」部和「水

30 分鐘

運用「冫」部、「水（氵）」部和「火（灺）」部大量識字，並會造詞。

「冫」部找出六個字，填在下圖中。



2. 請學生根據圖中的字造詞，歸納出「冫」部和「水（冫）」部的字，會和什麼樣的事物有關，並上台報告。例如：

冫部：冬、冰、冷、冽、凍、凋……

水（冫）部：河、海、泡、清、涼、洗……

3. 請學生從「冫」部和「水（冫）」部的造詞中各找三個詞語，運用這六個詞語編出故事。

### (三)猜字謎：猜一猜，我是誰

將「冫」部和「水（冫）」部的字張貼在黑板上，分組設計字謎。例如：

1. 東邊多兩點。（凍。）

2. 三點可以（河。）

四、教師揭示語文焦點十「我會認字」的內容，請學生觀察這兩組字。

五、教師指導學生發現「冫」和「凵」有什麼不一樣的地方。（「冫」是左邊的兩筆畫，「凵」是下方的四筆畫。）

六、指導學生讀出詞語、句子，並試著造出新的句子。例如：「冬天的冷風呼呼的吹，喝口熱湯真舒服。」

### (一)短語練習

1. 天空灰灰的

**說明**用疊字形容詞描述事物。

**結構**（名詞）（疊字形容詞）的

**例**大海藍藍的

**例**麵包香香的

**例**鐵塔高高的

2. 開心的歡唱

**說明**副詞修飾的動詞短語。

**結構**（副詞）的（動詞）

**例**用力的拍打

**例**盡情的揮舞

**例**專注的聆聽

3. 可愛的陽光

10 分鐘

讓學生試著造出新的短語。

**說明** 形容詞修飾的名詞短語。

**結構** (形容詞) 的 (名詞)

**例** 永恆的紀念

**例** 乾涸的土地

**例** 整齊的房間

#### 4. 圓鼓鼓

**說明** 包含疊字詞的形容詞短語。

**結構** (形容詞) (疊字詞)

**例** 胖嘟嘟

**例** 香噴噴

**例** 軟綿綿

### 【第五節】

#### 活動 1 說話教學

- 一、請學生分組美讀課文。
- 二、教師在黑板寫下「冬天」，將學生分組，請學生討論看到「冬天」這個詞語會聯想到哪些事物。
- 三、教師提問：
  - (一)你喜歡冬天嗎？
  - (二)冬天讓你想到哪些活動、人物、節慶或景象？
  - (三)哪些事情特別適合在冬天做？為什麼？
- 四、請各組學生把聯想到的事物寫在 A4 白紙上，教師或學生一起把這些事物分類。

#### 活動 2 語文焦點十「認識詞語」

- 一、教師指導學生先讀一讀「認識詞語」的短語。
- 二、教師提問：這些短語為什麼要分成兩組？引導學生發現其中一組是描述人事物、另一組是描述動作。
- 三、教師引導學生運用同樣的方式寫出短語。
  - (一)先想出「人事物」、「動作」，寫在紙條上。  
例如：人事物類（阿姨、貓咪、工作、書包……），動作類（打球、洗手、吃飯、打掃……）。
  - (二)學生分組討論，這些詞語的前面可以加上什麼「○○的」，讓短語讀起來意思更清楚。
- 四、教師引導學生，延伸為句子，深入練習。例如：
  - (一)媽媽→美麗的媽媽→我有一個美麗的媽媽。
  - (二)洗手→仔細的洗手→他仔細的洗手，避免感染病毒。

10 分鐘

認真討論，說出冬天聯想到的事物。

20 分鐘

練習用「○○的」形容人事物或動作。

## 短句練習

### 1. 多暖和的冬天！

**說明** 副詞強調形容詞構成的短句，表達心中的強烈感受。

**結構** (副詞) (形容詞) 的 (名詞)

**例** 多難忘的旅程！

**例** 好豐盛的收穫！

**例** 真有趣的活動！

### 2. 好香好香的火鍋！

**說明** 疊詞形容詞修飾名詞的短句。

**結構** (疊詞形容詞) 的 (名詞)！

**例** 好多好多的遊客！

**例** 好甜好甜的蘋果！

**例** 好高好高的大樓！

## 【第六節】

### 活動 1 語文焦點十「我會說一說」

- 一、教師指導學生先讀一讀「我會說一說」的句子，再請學生發表對冬天有怎樣的感受。
- 二、提醒學生可以先記下冬天讓人聯想到的事物、回憶或印象，再進行口述，並鼓勵學生可以一邊說，一邊用「演出」的方式，表現出句子豐富的情感。
- 三、教師指導學生練習仿寫，完成「我會運用」。  
(學生自由作答。例如：冬天讓我想到過年時的慶典表演，啊！多精采呀！)

### 造句練習

- 冬天讓我想到熱呼呼的火鍋，啊！多暖和呀！

**說明** 先寫出想到什麼，再運用嘆詞開頭的語句，表達對事物的感受。(配合課本第 113 頁語文焦點「我會說一說」)

**結構** (事物 1) 讓我想到 (事物 2)，啊！  
(心中的感受)！

**原** 天上的雲朵讓我想到好吃的棉花糖，啊！多香甜哪！

**例** 桌上的合照讓我想到去年的夏令營，啊！真難忘啊！

**例** 日記的文字讓我想到春天到日本賞櫻的情

10 分鐘

讓學生試著造出新的短句。

40 分鐘

用完整的句子，說出自己對冬天的感受。

景，啊！真懷念哪！

關  
鍵  
字

冬天、過冬、寒冷、候鳥、火鍋