

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃姿綾	任教 年級	科任	任教領域 /科目	英文
授課教師	張菱育	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		擴分、約分與通分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024 年 9 月 23 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	501 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2024 年 10 月 1 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	501 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 【學習目標】： 能理解擴分的意義、方法及其應用。 【學習表現】： n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 【學習內容】： N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 【核心素養】： • 數-E-A1：具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 • 數-E-A2：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 • 數-E-C1：具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 • 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 【四下】等值分數					
三、教師教學預定流程與策略： 先複習等值分數的概念，接著透過舉例讓學生觀察，找出不同等值分數間之關係，老師引導學生去發現分母、分子同乘一個數來進行擴分計算。					

四、學生學習策略或方法：

1. 善用圖形表徵方式解題
2. 利用分母、分子同乘一個數進行擴分解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課表現
2. 實際操作
3. 口頭回答
4. 互相討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024 年 10 月 3 日 15:15 至 15:55

地點：501 教室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃姿綾	任教 年級	科任	任教領域 /科目	英文		
授課教師	張菱育	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學		
教學單元	擴分、約分與通分	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	2024 年 10 月 1 日 9:30 至 10:10		地點		501 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 喚起舊經驗(等值分數)，引發學生學習動機。 A-2-2 講述清晰、完整呈現教材內容。 A-2-3 呈現概念後，給予題目提供學生練習機會。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過提問引發學生思考。 A-3-2 透過圖像及口述等不同的教學方式來幫助學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-2 透過行間巡視，了解學生的學習情況，並適時給予指導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 以不同的評量方式來進行學習成效評估。 A-4-3 依照形成性評量來調整教學方式。
--	---------------------------------------	--

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃姿綾	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	英文
授課教師	張菱育	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	擴分、約分與通分	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	2024 年 10 月 3 日 15:15 至 15:55		地點	501 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

- (1)態度沉穩，口齒清晰，聲量大小適中，學生能確實聽清楚課堂內容。
- (2)適當的行間巡視，讓學生更專注，也能適時的看到學生的學習狀況。

學生學習表現：

- (1)對於老師的提問，學生踴躍的舉手回應。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：可利用不同顏色的粉筆，來區分不同主題或重點。

學生學習表現：提早完成練習題的學生，會分心做其他事情。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

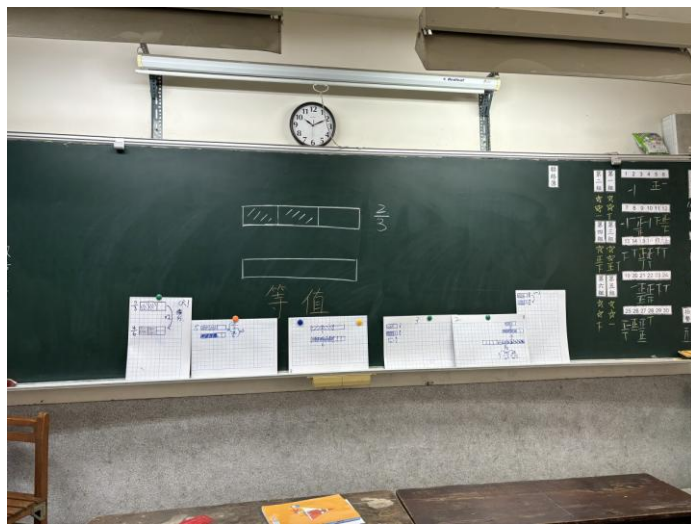
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	黃姿綾	113.11.6
B-1-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	適切引導或回應學生的行為表現。	黃姿綾	113.11.6
A-4-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	根據評量結果，調整教學。	黃姿綾	113.11.6

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這堂課中，看到老師的教學概念清楚，學生的反應熱烈，適當的獎勵增加學生的學習動機，讓班級氣氛整個都活絡起來，是相當精彩的一堂課。



彰化縣和美鎮和東國民小學

113 學年度公開授課簽到表

一、日期：113 年 10 月 1 日

二、時間：9:30 ~ 10:10

三、地點：501 教室

四、授課者：張菱育

五、紀錄者：張菱育

六、教學科目：數學

七、教學單元：擴分、約分與通分

八、教材版本：康軒

九、參與者簽到：

黃孝綾			