

源泉國民小學觀議課教案

教學單元活動設計			
單元名稱	7-2 通分與分數大小比較	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	黃家萍		
教學對象	五年級		
教材	翰林版數學第七單元		
學習目標	1. 理解約分、擴分、通分的意義，並用算式記錄。 2. 能透過通分來了解分數的大小。 3. 在具體情境中，透過通分來解決分數大小及加減問題。		
學習表現	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。		
學習內容	N-5-2異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。		
核心素養總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
核心素養領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。健體-E-C2 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	【國際教育】國家認同 【國際教育】國際素養		
教學活動內容及實施方式			備註
一、 準備活動：每一位學生準備一塊平板，登入 vivo classroom 系統。(2 分鐘) 學生經驗：已具備登入系統的能力，以及公因數及公倍數的概念及運算。 二、 引起動機：(5 分鐘)			評量:能參與使用平板繪畫的過程。

(一)請學生用平板畫出 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{5}$ 的繩子，(限時一分鐘)，
 在看他們的答案來說明，引出以上兩個分數「1」的長度
 必須一樣，再做等分割時才有比較意義。

三、 發展活動：(30 分鐘)

- (一)教師開啟電子書，請學生讀課本第 113 頁的例題 1。
- (二)詢問學生例題 1 題目中的繩子量法，我們從剛剛的活動，可以知道什麼？(需用同一條繩子來表示原來的「1」，才能做比較)
- (三)教師引導詢問學生，在分母不同的情況下，如何進行比較？每次都用畫的方式來解答的話，會有什麼問題？(引出異分母時須先進行通分，將分母分成相同塊數)
- (四)請學生將兩數的分母及分子各自做擴分，並圈出有相同的分母的分數。
- (五)引導學生此動作跟在學哪的單元時，很像？(公因數與公倍數)
- (六)引導學生比較大小擴分時，要擴分成兩分母的公倍數。
- (七)請學生再練習第 114 頁的例題 2，先全班導讀題目後，引導全班說出需先擴分到分母相同再做比較，之後請學生各自練習，並將做法在寫在平板上後按送出。
- (八)老師檢查各位學生的答案結果，並做錯誤導正。

評量：能認真聽講，
 並寫出正確的算式及
 答案。

評量：能操作白板，並
 正確算出答案。

四、 教師統整：老師總結今日上課重點：

1. 分數的概念需再單會數「1」一樣時，表徵意義才能進行比較。
 2. 再做異分母分數比大小時，需先擴分到分母一樣大，意思即為等分的個數一樣，才有辦法知道誰多誰少？
 3. 請學生回家完成習作 P74(3 分鐘)
- ~~~~~教學活動結束~~~~~

試教成果或教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	