

113 學年度 源泉國民小學【觀議課教學活動設計單】

領域/科目	健體領域		教學者	潘信如
教學對象	一忠學生 13 人		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>40</u> 分鐘
單元名稱	5-2 認識形狀			
教材來源	翰林一上數學 第五單元 認識形狀			
學習目標	1. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 認識基本圖形。			
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
核心素養總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
核心素養領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
核心素養呼應說明	【科技教育】科技知識			
議題融入說明	• 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				評量方式/備註
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第一節</div> 一、準備活動 (10 分鐘) (一) 教師利用單元情境頁，藉由小朋友們到遊樂園玩的情境故事，透過遊樂設施所看到的形狀，初步感受形狀與生活的連結，激發學習數學的興趣。				能確實做好熱

<p>1. 教師提問：「小朋友們，說一說，小動物們在玩些什麼設施？」</p> <p>2. 教師提問：「請看看課本第 53 頁的圖，找找看，圖中有哪些你知道的形狀？」</p> <p>3. 教師請學生拿出準備的物品。</p> <p>4. 教師任舉一形體，請學生拿起跟對應形體很像的物品。</p> <p>5. 教師請學生說明，為什麼很像？</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一) 描繪物品的面，畫出平面圖形 (正方形、長方形、三角形和圓形)</p> <p>1. 教師以 p.65 例題 1 布題：「拿出盒子和罐子，描出平平的面。」進行教學活動。</p> <p>2. 教師請學生利用帶來的物品，進行平面圖形的描繪活動。讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3. 教師引導學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。</p> <p>(二) 平面圖形的初步分類</p> <p>1. 教師以 p.65 例題 2 布題：「把形狀很像的放在一起。」</p> <p>2. 教師請學生將描繪好的圖卡，進行平面圖形的分類活動。黑板上分別貼上 正方形、長方形、三角形、圓形…等形狀。</p> <p>3. 教師鼓勵學生不分圖形大小，以形狀相似進行分類。</p> <p>本節為簡單平面圖形的初步引入，學生可以使用非標準名稱描述平面圖形。</p> <p>三、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>(一) 我學會了</p> <p>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>~~~~~教學活動結束~~~~~</p>	<p>口頭評量 能回答教師提問</p> <p>操作評量 能依據指示畫出圖形</p> <p>操作評量 能將圖卡放於相似的位置</p> <p>口頭評量 能回答教師提問</p>
<p>試教成果或教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>翰林版數學一上教師手冊</p>
<p>附錄</p>	