

領域／科目		數學	設計者		
實施年級		一年級	總節數	共 一 節，45 分鐘	
單元名稱		錢幣換算			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	核心素養	數-E-A2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-5 解題：10 元、50 元、100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 加法和減法的關係：加減互逆。 R-2-4 逆。應用於驗算和解題。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
議題融入	學習主題	【家庭教育】家庭資源管理與環境永續			
	實質內涵	家 E10 金錢與物品的價值。			
與其他領域／		生活			

科目的連結				
教材來源	數學學習單			
教學設備／資源	1. 數學學習單。 2. 投影設備、電子書。 3. 小白板，白板筆。 4. 附件。			
學習目標				
1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註	
一、準備活動 (一) 錢幣的應用 1. 教師先利用學生常用的學用品，例如鉛筆盒、鉛筆、尺、彩色筆等物品價格。 2. 教師利用附件 4 的錢幣圖卡，表示付錢的方式，詢問學生錢數是否可以購買，例如：鉛筆盒 158 元，教師拿出 2 張 100 元的錢幣圖卡，提問：「老師帶了多少元？想買一個鉛筆盒夠不夠？」	10			
二、發展活動 (一) 想想看，要怎麼買？ 1. 請學生先讀數學學習單 <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table> ，教師說明題意，確認學生能理解。 2. 請學生說說看四位小朋友身上各帶了多少元？教師提問：「誰帶的錢最多？他帶的錢可以買哪些東西？」、「誰帶的錢最少？他帶的錢可以買哪些東西？」 3. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以選擇的東西最少。 4. 請學生先自己完成連連看，再全班共同討論。	1	10	口語評量	
1				
(二) 找找看，加法和減法的關係。 1. 教師先在黑板上寫出算式： $25+18$ ，請學生利用小白板算出答案： $25+18=43$ 。 2. 教師在黑板上寫出 $43-25=(\quad)$ 、 $43-18=$	10	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確完成。	

()的算式，請學生不要計算，說出答案。 3. 教師將算式用線段圖表示，協助學生複習加法和減法的關係。 4. 請學生先讀2，教師說明題意，確認學生能理解。 5. 請學生自行計算出3個加法或減法算式的答案，再全班共同討論，找出有關係的機器人，並塗上相同的顏色。 三、綜合活動 (一) 成雙成對 1. 請學生兩個人一組，每人發下一張白紙(A4大小)請學生模仿用2的直式和情境，自行設計出類似的加、減算式。 2. 學生相互交換完成，教師請學生上臺發表自己的設計，相互分享。 ～本節結束～	15	實作評量	教師行間巡視，對於計算有困難的學生可配合圖像或積木給予指導。
---	----	------	--------------------------------