

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙慧茹	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
授課教師	施燕娥	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	生活	教學單元		大聲說出我的感謝	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114_年_04_月_22 日 12:40 至 13:20		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114_年_04_月_29 日 13:30 至 15:00		地點	一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。

學習表現：

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

學習內容：

A-I-1 生命成長現象的認識。

A-I-3 自我省思。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：

教師先介紹現代社會受到3C科技的影響，人與人之間的關係趨於冷漠，也不易將愛說出口，詢問學生應該如何表達愛？

加上現代家庭結構的快速改變，亦可加入更多來自於對家庭照顧者的感謝，最後引導至課程主題——大聲說出我的感謝。

三、教師教學預定流程與策略：

以「團體教學方式」進行教學。結合「生活情景」與「實際操作」激發學生的好奇心與觀察力探究與發現進而思考問題。再經由「口頭評量」讓學生了解母親節的由來，進而延伸至對家庭照顧者的感謝。

活動一、大聲說出我的感謝

準備活動：

教師提問：想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？

請兒童把心裡想說的話寫下來並和全班同學分享；

播放影片~認識母親節

【節日小知識】為什麼會有母親節？

祝媽媽們～母親節快樂！feat. 草莓姊姊 | 小行星樂樂TV

<https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWM>

發展活動：教唱〈美麗的康乃馨〉、感謝卡製作

*教唱〈美麗的康乃馨〉

請學生先觀看學習影片《美麗的康乃馨》

<https://www.youtube.com/watch?v=bjpfD8D-SaU>

1. 教師：表達感謝的方式有好多種，除了可以做感謝卡之外，我們也可以唱一首歌表達我們的感謝！
2. 教師播放〈美麗的康乃馨〉，帶領兒童念唱一次歌詞，引導兒童了解歌詞的意涵。
並用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。
3. 請學生跟著影片一起練習唱《美麗的康乃馨》，確切練習熟悉後進行錄製，並於節慶母親節到來時，上傳至班群。

*感謝卡製作

1. 教師示範「感謝卡」的做法。
2. 立體卡片製作
3. 師生共同欣賞。

總結活動:愛的循環

1. 引導兒童分享，當自己對家人表達感恩行動後，家人有哪些反應？
並發表對家人表達感恩之後，自己的感受以及心情。
2. 接著引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？
讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。
3. 教師引導兒童將感恩的心用言語及行動表現出來，實踐在生活中。

四、學生學習策略或方法：

學生以舊有知能為基礎來觀察生活中要感謝哪些人？經由思考老師提問的問題，再透過「實際討論」後進行卡片製作。

- (一) 觀看母親節影片進行討論。
- (二) 學會「美麗的康乃馨」歌曲，並請學生一起錄製影片，說出心中的感謝。
- (三) 學生回家後將自己完成的卡片贈送給自己想感謝的人。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（評量方式：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭發表：
*能說出心中想感謝的人。
2. 合作學習：
*能和同學一起錄（美麗的康乃馨）歌曲
3. 實作評量：
*能完成母親節卡片製作，並送給家人以表達心中對家人的情感。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_05_月_02_日 12：40 至 13：20

地點：_一甲教室_

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙慧茹	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	施燕娥	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	大聲說出我愛您	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3.4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_114_ 年 _04_ 月 _29_ 日 _13:30_ 至 _15:00_		地點	一甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 想一想家人對自己的付出，有什麼話想告訴家人				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 〈美麗的康乃馨〉教唱及製作感謝卡				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 引導兒童將感恩的心用言語及行動表現出來，實踐在生活中				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 【影片導引】為什麼會有母親節及節日由來				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 結合「生活情景」與「實際操作」激發學生的好奇心進而思考問題				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 做感謝卡，並教唱一首歌表達我們的感謝				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 鼓勵學生進行操作並加以口語問答，評估學生吸收學習內容的程度。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生口語回答的答題狀況，立即給予鼓勵，強化其信心及觀念。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 製作感謝卡過程中，將較困難自行書寫感謝的話部分，調整成讓孩子仿寫。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	趙慧茹	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
授課教師	施燕娥	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
教學單元	大聲說我愛您	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3.4 節	
回饋會談日期及時間	_ 114 _ 年 _ 05 _ 月 _ 02 _ 日 12 : 40 至 13 : 10		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在這次的活動設計裡，除了讓學童更進一步認識每天所相處的母親外，也透過實際的感恩行動，讓學童學習去感受與表達對母親的感謝！
2. 過程中也讓學生知道母親節，除了向媽媽表達感恩與尊敬外，更是傳達孝意的重要節日。
3. 師生上課互動良好，教師能適時進行行間巡視，關心學生討論、操作的狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生不一定會使用相關美勞教具，例如剪刀、白膠，因此在課程之前，皆需花費許多時間利用實作或是媒體多次複習美勞教具的使用方式。
2. 合唱(美麗的康乃馨)歌曲部分，須經過多次練習才能錄製完成，若能在生活中每天撥放，所達到的效果會更佳。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教材內容符合學生的生活經驗與程度，有助於學生對於學習進階課程的信心。	施燕娥	114.05.06
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	藉由影片引起動機，學生更能快速進入狀況，進而幫助學習。	施燕娥	114.05.06
A-3-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	卡片製作的難易度應事先評估，以免導致學生有挫折感。	施燕娥	學期中

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師在教學課程中安排歌曲教唱及感謝卡製作活動，成功吸引學生的學習興趣，並運用不同方式幫助學生進行學習。
- 2.節日由來解說詳細，學生的秩序良好，在最後的統整階段，能以獎勵、搶答的方式，鼓勵學生一同錄製影片傳達(愛的訊息)給家人，達到學生樂於學習的效果。





☆☆ 解說製作過程 ☆☆



☆☆ 創作中 ☆☆



☆☆ 卡片完成囉 ☆☆



☆☆ 祝母親節快樂 ☆☆☆

113 生活領域一下第四單元「我愛我的家」(4-2) 教案

領域/科目	生活		設計者	施燕娥
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	4-2 大聲說出我的感謝			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	實質內涵	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		
	所融入之學習重點	性別平等教育。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林一下生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 2. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上以表達自己的感謝。 3. 能熟唱〈美麗的康乃馨〉。 4. 能用行動表達對家人的感謝之意。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一、大聲說出我的感謝 準備活動： 1. 教師提問：想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？ 2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3. 請兒童發表感謝的話和全班同學分享。 4. 教師提醒兒童要尊重每位同學分享，不要取笑同學所說的話，而是應該佩服同學的勇氣。 5. 如果有兒童比較害羞，不願意在班上把感謝的話說出來，教師也不需要勉強，但可以鼓勵兒童回家對家人說。 6. 教師向大家說明，我們來做一張卡片，將感謝的話寫在卡片上送給你 想送的家人。 發展活動：教唱〈美麗的康乃馨〉、感謝卡製作 1. 教師示範「感謝卡」的做法。 2. 立體卡片製作 3. 師生共同欣賞。 教唱〈美麗的康乃馨〉 1. 教師說明：表達感謝的方式有好多種，除了可以做感謝卡之外，我們也可以唱一首歌表達我們的感謝！ 2. 教師播放〈美麗的康乃馨〉，請兒童仔細聆聽。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞，引導兒童了解歌詞的意涵。 4. 教師帶領兒童齊唱。 5. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 6. 請學生再跟著影片一起練習唱《美麗的康乃馨》，並將不熟悉的動作確切練習熟悉後進行錄製，並於節慶母親節到來時，上傳至班群。 總結活動：愛的循環 1. 教師引導兒童分享，當自己對家人表達感恩行動後，家人有哪些反應？ 2. 教師引導兒童發表對家人表達感恩之後，自己的感受以及心情。 3. 教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。 （1）鼓勵的話。		能說想對家人說的謝詞。 能完成感謝卡送給家人。 能說出歌詞中的人物、事件、時間及物品。 能熟唱〈美麗的康乃馨〉。 能藉由不同的方式向身邊的人表達感謝。

(2) 感謝的話。 (3) 正向的話。 (4) 讓人聽了開心舒服的話。 4. 教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？ 5. 讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。 6. 請被幫助過的人，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。 (1) 對別人說出心中的感謝，自己有什麼感覺？ (2) 當別人對自己說出感謝的話，有什麼感覺？ 7. 教師引導兒童將感恩的心用言語及行動表現出來，實踐在生活中。		能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 能用行動表達對家人的感謝之意。