

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域-國文		教學者	周彩雲
實施年級	七年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	音樂家與職籃巨星			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	使學生能理解並思考當面對困難或挑戰時，所表現的態度與解決問題的方法			
學習重點	學習表現	1. 說明古今中外成功者的故事，讓學生了解他們苦學、堅毅奮鬥的過程。 2. 播放文中提到的名曲，鋼琴演奏曲，讓學生聆聽、感受。 3. 課後，請學生訪問生活周遭親人或朋友，整理出他們努力付出的故事與體悟，於下一節課堂中分享。	核心素養	A 自主行動 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 認識作者 2. 音樂家與學音樂的有何不同？ 3. 巨星的定義 4. 努力的定義		
議題融入	生活教育			
教材來源	翰林版第一冊			
教學設備/資源	課本、網路影音、學習單			
學習目標	1. 理解真正的成功是中間努力的過程。 2. 理解努力可以彌補先天的不足，天賦不足者更要以勤補拙。 3. 能被稱為專家，需要具備那些條件？ 4. 思考作者將音樂家與職業籃球員不同行業加以比較，所欲帶給學生什麼樣的啟發？			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
※引導動機 影片欣賞：勇闖極地陳彥博：科學與生命的極限探索			5 分	
※課程教學 1. 請學生思考學習成敗的關鍵			15 分	文意推論
2. 文中音樂家回答樂迷的話，有何道理？			15 分	文意推論
※思考引導				

1. 問學生是否同意『要花心血苦練以前，必須先衡量投資報酬率。』此觀點，請學生發表自己的看法。	8 分	延伸思考
2. 課堂小總結、交代下一節課堂所需事項	2 分	
參考資料： 課本、備課用書、網路影音資料、學習單		

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	許綢瑩	觀課日期	113 年 11 月 20 日		
授課教師	周彩雲	教學年/班	7 年 1 班		
教學領域 教學單元	音樂家與職籃巨星				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1. 引導動機： 影片欣賞：勇闖極地陳彥博：科學與生命的極限探索 2. 課程教學： (1) 思考學習成敗的關鍵 (2) 音樂家回答樂迷的話，有何道理？ 3. 思考引導 要花心血苦練以前，必須先衡量投資報酬率。』此觀點，請學生發表自己的看法 4. 課堂小總結	1. 認真觀看影片內容 2. 討論過程積極投入 3. 踴躍發表意見			
學習目標 達成情形	1. 對於學習成敗的關鍵思考，學生回答的內容具體明確 2. 學生能夠整合知識、技能以及學習態度，回答提問				
自我省思	1. 部分學生的情境化學習仍然不足，可能是學習經驗不夠，因此時間允許的話可以利用課餘時間進行補強 2. 強調實踐力的表現部分，部分學生自信不夠，回答時較無法完整回答，可用下一次課堂時間進行小組分組討論，彼此激盪出更多火花				
同儕回饋 後心得	1. 課堂師生互動熱烈 2. 課程進行流暢 3. 時間掌控可以再拿捏好一些，不然容易無法完成當次的課程教學 4. 網路影音資料可以再豐富些，學生會更理解課文的真正意涵				

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>周彩雲</u> 任教年級： <u>7 年 1 班</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>音樂家與職籃巨星</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 回饋人員： <u>許綏瑩</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用陳彥博影片引發學生學習動機。 2.提醒課文重要綱要，強調課文修辭方法。 3.適時讓學生發表自己的看法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.有效運用重點劃記技巧，引導學生思考課文修辭。 2.善用學習單，幫助學生掌握課文各段的重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學習單問題針對課文的重點進行分析。 2.運用學習單提問學生，評估學習成效。 3.學生回答如果不夠詳細，再針對不足之處予以補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.能提醒學生注意重點地方並勤作筆記。 2.能善用提問技巧，引導學生注意重點並且舉手回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.師生相處和樂，問答之間常有笑聲。 2.適時安排學生一同朗誦課文，加深學生對於課文的印象。 3.適時提醒容易分心的學生專注於課文學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：音樂家與職籃巨星
- 二、 上課時間： 113 年 11 月 20 日，第 1 節
- 三、 任課班級： 7 年 1 班
- 四、 授課老師： 周彩雲 老師
- 五、 觀課人員： 許緬瑩 老師
- 六、 議課時間： 113 年 11 月 21 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 與班上學生較有互動，互動式教學，適時再歸納課文重點，釐清學生的疑惑問題 二、 可改進之處 1. 可利用教室多媒體進行教學，比如數位電視 2. 可能基於課堂時間有限，應多給予學生思考的時間，學習單可讓學生討論完成 三、 所遭遇之困境 一個班級學生程度彼此差異性大，容易會在上課發表意見者多屬較聰明的學生，程度不佳的學生容易分心。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 口語表達能力佳，說話清晰明白。 2. 能適時提出問題，歸納整理學生所回答的答案。 3. 與學生相處氣氛融洽，並且鼓勵學生思考與回答。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 有些學生問題回答度較不完整，或是比較不願意思考和回答，教師可以再多引導並給予回答機會。
三、在觀課過程中的收穫 1. 教師歸納能力佳，能歸納整理學生答案的核心重點。 2. 上課氣氛融洽，學生認真勤作筆記，而且多半學生都有熱烈回答。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 1. 可嘗試分組合作學習，讓學生討論學習單上的答案。 2. 可多給予學生時間完成學習單的討論和修正。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：



引導課程教學目標



講解課程內容



詳細解說學生疑問



舉例說明相關課程概念



延伸課程內容觀念



引導學生思考相關概念