

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：簡玉華 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第三單元 分與合

觀課人員：林女滿

觀課時間：113 年 9 月 26 日 10:25 至 11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	在引起動機活動中，能運用唸謠帶入 6 的分一分概念，引起學童學習動機與興趣。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能安排操作實務練習，增強理解 9 以內的分解活動。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	能隨時回應班上提問孩子，也能留意並加強指導部分分心學童的學習情況。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用提問及實作表現來了解學生是否理解 9 以內的分解。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 能適時回應學童提問，並給予鼓勵增強。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課堂中教師運用豐富語調及肢體引起學生興趣，營造歡樂學習氛圍。

觀課人員：林女滿