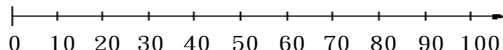
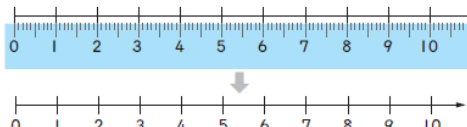
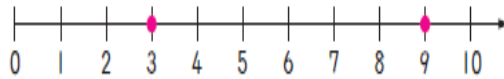


彰化縣鹿港鎮新興國民小學 數學領域 三上第1單元 教案

領域科目		數學	設計者	吳昭螢
實施年級		三年級	教學時間	40分鐘
課程主題		認識數線		
教材來源		☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段		☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-8能在數線標示整數並做比較與加減。	總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。（目標4）		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
與其他領域/ 科目的連結	無		
教材 來源	●南一版數學三上第1單元		
教學設 備/資源	●課本、習作 ●電子書 ●緞帶(不同顏色)二條 ●數線放大卡圖		
學習目標			
1. 能藉由公分刻度尺，認識數線。 2. 能在認識數線後標記整數值。 2. 能在協助下在數線上做加、減的操作。 3. 能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：認識數線。  ●教學影片觀看與討論。 (二)學生：課本、習作、鉛筆、直尺。 二、引起動機 透過實物引起小朋友的興趣，複習舊經驗，並透過教學影片， 加深數線的觀念。		8	●參與態度 ●口頭評量
【發展活動】 活動1 認識數線 ○在數線上標記整數值 ●布題一：把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。 •與學生討論、讓學生發表。如：  •說說看，每個刻度間的間隔都一樣長嗎？ •與學生討論、讓學生發表。如：間隔都一樣長。 •找出3和9的位置，並畫●做記號。		8	●參與討論 ●實作表現 ●口頭評量

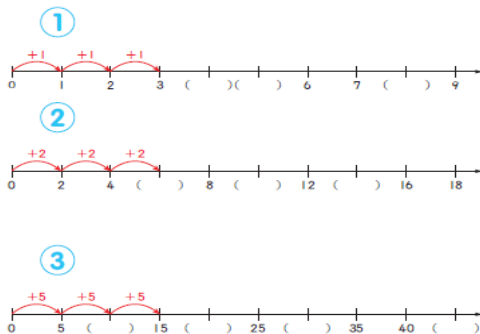
- 與學生討論、讓學生發表。如：



- 圈圈看，9在3的（左邊，右邊）。
- 與學生討論、讓學生發表。如：9在3的（左邊，**右邊**）。
- 教師歸納：在一條直線上，取一樣長的間隔畫上刻度並寫上數字，用來表示數位置的線，叫作數線。在數線上，右邊的數比左邊的數大。
- 學生聆聽並凝聚共識。
- 布題二：觀察下面的數線並填填看。

8

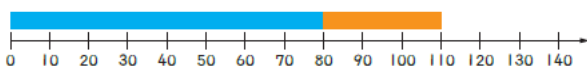
- 參與討論
- 實作表現
- 口頭評量



- 從①～③的數線中，你發現了什麼？
- 兒童發表。如：
 - ①一條數線上，每1個間隔的長度都一樣長。
 - ②1格不一定是表示1，也可以是2、5、……，其實就是在數線上進行累1、累2、累5……的活動。
 - ③在數線上越往右邊的數越大，越往左邊的數越小。

- 布題三：藍色紙帶長80公分，橘色紙帶長30公分，兩條紙帶接在一起，共長幾公分？在數線上做做看，並寫出算式。

- 與學生討論、讓學生發表。如：



算式： $80 + 30 = (110)$

答：110公分

- 學生發表解題結果，師生共同訂正。

活動2 總結活動

- (一) 重點歸納：一條公分刻度尺的直線(習慣上用水平線)。
- (二) 重點歸納：線上的每個位置都可以用一個數字來表示。
- (三) 重點歸納：數線上越往右數字越大，越往左數字越小。
- (四) 回家作業：複習今天上課內容。

～結束～

8

- 專心聆聽
- 實作表現
- 參與態度

8

- 口頭評量
- 態度檢核
- 態度檢核
- 專心聆聽