

領域／科目	國語	設計者	陳月茹		
實施年級	五年五班	總節數	共一節，60分鐘		
單元名稱	以第三課「廉頗與藺相如」為例進行寫作練習				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
	學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
教材來源	翰林版國語課本第九冊、PPT				
教學設備／資源	電子教科書、PPT				
學習目標					
<p>一、能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。</p> <p>二、能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。</p> <p>三、能運用轉折，鋪陳意料之外、情理之中的情節發展。</p> <p>四、能保持與他人良好的互動。</p>					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>教師進行以下提問，請學生回答。</p> <p>1. 課文中<u>藺相如</u>為什麼不直接跟<u>廉頗</u>說明原因，而是跟部下說明呢？</p> <p>可能的答案：</p> <p>(1) 因為<u>廉頗</u>已經對他有成見，當面說的話可能引起反效果。</p> <p>(2) 因為部下詢問，要讓部下理解他是為了國家才退</p>			5	口頭評量	<p>能專注聆聽</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>

讓，並不是真的怕廉頗。

2. 如果廉頗沒有聽到蘭相如的話，事件會如何發展呢？

可能的答案：

- (1) 兩人不合會越來越嚴重，國家會動盪不安。
- (2) 若秦國得知這兩人的狀況，可能就會趁機攻打趙國。

二、發展活動：

(一) 教師進行解釋：何謂故事的「情節」與「轉折」？

1. 在廉頗與蘭相如的故事裡，作者安排了蘭相如與部下那一番用心良苦的對談，傳入廉頗的耳中，因此有了「負荊請罪」這樣的情節轉折。
2. 情節轉折時，由於事情發展出乎意料之外，巧設令人意外的情節「轉折」，會讓故事讀起來更有吸引力。
3. 所謂「情節」，就是事情的經過與變化；而「轉折」，就是指情節的意外發展。
4. 教師提問：寫出轉折有什麼優點呢？

可能的回答：

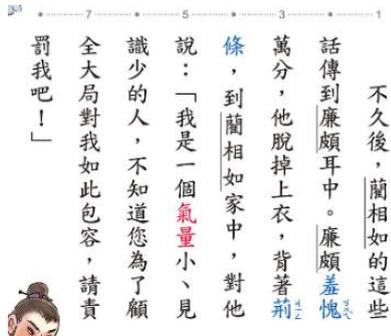
- (1) 讓故事更有趣、更具吸引力。
- (2) 讀者在閱讀的過程中，可以享受猜不到的樂趣。

(二) 教師引導學生從課文中發現廉頗在情節轉折前後的心理變化。

1. 轉折前



2. 轉折後



10

口頭評量

能專注聆聽

能用清晰完整的語句表達自己的想法

<p>三、總結活動：</p> <p>(一) 教師說明： 如何深刻描繪人物在事件轉折前後的心理變化呢？ 透過內心想法、表情神態和動作舉止等進行「心理描寫」，變能夠深入刻畫人物在意外發生(轉折)前後的心理變化，凸顯情節轉折的影響。</p> <p>(二) 寫作技巧—心理描寫的習寫： 1. 教師引導學生找出範例中內心想法、表情神態和動作舉止的語句。 範例一： 我眉開眼笑的，像一隻開心的小麻雀，蹦蹦跳跳的進教室，心想：太棒了！待會兒就可以跟最要好的朋友坐在一起。</p> <p>2. 以範例二為起點進行小組討論，共同造出一個包含內心想法、表情神態和動作舉止的語句，並上台發表。 範例二： 意志消沉的我，就像一顆消了氣的皮球……</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>一、默讀範文—一次意料之外，我領悟…… 教師藉由提問，引導學生回答問題，整理每一段的大綱。</p> <p>1. 第一意義段主要在說什麼？ (作者四年級一次換座位可以自由選擇鄰居，於是和好朋友<u>辰辰</u>約好一起坐。)</p> <p>2. 第二意義段主要在說什麼？ (作者很期待和<u>辰辰</u>坐在一起，沒想到好友最後卻選擇和其他人坐，讓作者錯愕不已。)</p> <p>3. 第三意義段主要在說什麼？ (作者追問原因，<u>辰辰</u>表示因為昨天體育課結束後，作者沒有等她就跑走，認為作者太自私。)</p> <p>3. 第四意義段主要在說什麼？ (作者誠心道歉並且領悟到要多站在朋友的立場著想，才不會失去友誼。)</p> <p>二、教師發下作文簿以此篇範文所歸納出的大綱進行習寫。</p> <p style="text-align: center;">～課程結束～</p>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>觀察評量 小組互動 表現</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能積極參與小組討論</p> <p>能運用心理描寫的技巧進行短文寫作</p> <p>能安靜閱讀短文</p> <p>能正確說出各意義段大綱</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------