

彰化縣興華國小注音符號我最行教案設計

領域/科目		語文領域	設計者	陳玉芳
實施年級		一年級	教學時間	共 1 節，40 分鐘
課程名稱		注音符號我最行		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。（聆聽） 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。（表達） 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。（標音符號與應用）	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
議題融入	實質內涵	E19 瞭解每個人需求之不同，並能討論與遵守團體的規則。		
	所融入之學習重點	2-III-9 與他人溝通時能尊重不同意見。		
與其他領域/科目的連結				
單元目標		1. 能標註正確的注音符號。 2. 能聆聽老師的發音，標註正確的注音符號。 3. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
具體目標		1. 能唸誦本課課文，並根據課文聲調加入超級五聲變的手勢動作熟悉注音聲調之標示。 2. 依老師念的語詞，能找出正確的注音符號。 3. 能寫出正確的注音符號並認讀符號。		
教材來源		南一版一年級國語首冊		
教學設備/資源		電子教科書、注音符號磁卡、小白板、白板筆		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註
活動一 注音符號對對碰 1 認念課文： 教師請學生打開課本以領讀示範的方式帶領全班認唸課文，並請學生用右手（聲調標示在符號的右方）配合課文的聲調變化進行五聲變的動作。 2. 請同學先將課文完整並清晰地唸出來。抽籤請 2~3 位同學再念一次。			5”	*五聲變為幫助學生辨認聲調符號的手勢動作，因聲調位置於注音符號的右方，故請學生以右手比出動作。
活動二 聽力高手			15”	1. 形成性評量：教師可觀察學童手勢是否正確，並檢視詞卡配對正確與否。

1. 教師先將詞卡貼在黑板上，學生聽音辨識詞卡，並敲打詞卡後領念一次。 2. 教師先將詞卡貼在黑板上，指定學生分別配對。 3. 將相似音符號對應，發現發音差異，並與前幾課學過的韻符與聲符進行直接拼讀，並請學生練習口頭造詞。 活動三 快打旋風 將學習過的注音符號卡張貼於黑板中間，並請同學將每個符號覆誦三次。每次請兩位同學到台前準備對決，由老師或其他學生唸出一個黑板上的符號卡 3 次，看哪位拍打又快又正確即得分。每組可玩 2~3 次，直到所有學生都玩過為止。 總結活動 用小白板寫出老師所拼讀的注音符號並認讀符號。	15” 5”	2. 實作評量 3. 總結性評量：檢視學童能否拼讀寫出正確的注音符號。
--	----------------------	---