

113學年度 源泉國民小學觀議課教案

教學單元活動設計	
單元名稱	男生說，女生說
主要設計者	陳郁儒
時間	一節，共 40 分鐘
教學對象	五年忠班
教材	國語南一版第九冊
學習目標	能從閱讀的課文中，詮釋並整合訊息和觀點
學習表現	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
核心素養總綱	B1 符號運用與溝通表達
核心素養領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

教學活動內容及實施方式	評量方式
一、準備活動(5 分鐘): 請學生默讀一次課文，並在不懂的地方做記號（圈起來或畫線），接著運用音檔 QR CODE 或電子書，請學生朗讀課文。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。 二、發展活動(28 分鐘): 1. 教師請學生說出自己不會的語詞並進行解釋。 2. 教師針對課文內容進行提問。 - Q1 彤彤為何向作者告狀?(提取訊息) - A1 希望作者幫她想方法。 - Q2 作者認為同班同學有何特別之處？（提取訊息） - A2 關係可能比兄弟姊妹密切。 - Q3 作者舉了哪些同學相處實例?(提取訊息) - A3 功課不好互相幫忙、生病會去慰問、規勸和家人鬧脾氣的同學。 - Q4 為何作者說只要有人說一句「大家都是同學」，爭執就能化解?(推論訊息) - A4 提醒彼此不要為了小事破壞友誼。 - Q5 作者舉彤彤媽媽到家裡做菜聚餐的事，有何用意?(推論訊息) - A5 作者特別強調把整個家交給彤彤媽媽，顯示她能和同學和睦相處，讓作者放心。 - Q6 作者讀小學時，曾有過什麼不好的經驗?(提取訊息) - A6 作者有一位同學，因戰爭爆發從此失去音訊，作者覺得很心痛 - Q7(呈上題)為何作者要分享這個經驗?(推論訊息) - A7 提醒孫女珍惜和同學的相處，不要失去才後悔。 三、綜合活動(7 分鐘):	口頭評量 能說出本課課文。 口頭評量 能回答教師問題

1. 教師統整這節課所學到的重點內容，並勉勵學生。 2. 請學生完成習作第二大題。 ~~~~~教學活動結束~~~~~	作業評量
---	-------------

彰化縣源泉國小113學年度教師公開授課
教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳郁儒 任教年級：五年級

任教領域/科目：國語

教學單元：男生說，女生說

觀課人員：黃家萍

會談時間：113年12月11日 13:30至15:00 地點：五年忠班

預定入班教學觀察時間：113年12月17日 9:30至10:10 地點：五年忠班

一、教學目標：

1. 能從閱讀的課文中，詮釋並整合訊息和觀點

二、教材內容：

1. 國語南一版第九冊

三、學生經驗：

1. 學生已經熟讀本課文章內容
2. 經由之前課堂練習，學生能依據課文內容回答問題

四、教學活動：

1. 學生朗讀課文。
2. 學生提問不會的語詞
3. 請學生依據課文內容回答問題

五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 作業評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：113年12月18日 13:30-14:10（記錄到時/分）

地點：五年忠班

彰化縣源泉國小113學年度教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳郁儒 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第十課 男生說，女生說

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：黃家萍

觀察時間：113年12月17日 9:30-10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。	老師以學生以前和奶奶互動的生活經驗，引起學生興趣與學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用電子書進行課文朗讀，讓學生了解朗讀時需配合課文情境讀出情緒感受。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師利用習作習題，讓學生練習所學內容	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師統整學生的回答進行歸納	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師會適時的提問，讓學生舉手發言，讓學生能思考並參與	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師指導學生進行重點畫記，並引導學生找出關鍵字	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	遇到不專心的學生，教師會走到該生旁邊適時提醒	V		

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師針對課文進行提問，以及運用習作讓學生練習	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師於學生練習題目時下台巡視，評估學生學習成效，根據下台巡視的結果，立即提供個別指導。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師對於答錯較多的題目，重新講解。	V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 發言要舉手。 2. 當同學在發言時，要看著他專注聆聽。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	若有精神不濟的同學，除非身體不適，否則讓他去洗臉，以在課堂中能夠有效學習。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組學習，學生練習題目若遇到問題時，可以讓學生與同組同學互相討論。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	願意舉手回答的學生，會得到全班的掌聲，營造溫暖正向的學習氣氛	V		

