

彰化縣忠孝國小 113 學年度公開授課教學活動設計

領域/科目	語文 / 國語文		教學者	邱靜君
實施班級/人數	一年 4 班/27 人		總節數	共 2 節，80 分鐘 (授課為第 1 節)
單元名稱	國語首冊 複習三			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活。中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語。文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		
學習目標	<p>(一)能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。</p> <p>(二)能正確認念課文。</p> <p>(三)能運用拼音的基本方法。</p> <p>(四)能熟練四個聲調。</p> <p>(五)能正確書寫注音符號。</p>			
教材來源	康軒版國語首冊			
教學設備/資源	37 個注音符號磁鐵、拼音造詞卡、四分格磁鐵			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>活動一、符號比對與運用</p> <p>一、配合課本第 100~101 頁「1 說一說 比一比」，進行讀音相近的聲符、韻符、結合韻之比較與詞語運用。</p> <p>二、指導學生拼讀，並分辨符號的差異。</p> <p>(一) ㄉ、ㄊ：舌頭位置相同。</p> <p>(二) ㄌ、ㄋ：舌頭位置不同。</p> <p>(三) ㄟ、ㄚ：發音方式不同。</p> <p>(四) ㄣ、ㄨ：舌頭位置不同。</p> <p>(五) ㄩ、ㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ：韻符的拼讀與分辨。</p> <p>三、請學生讀出該符號的詞語，再運用符號口頭造句。</p> <p>四、指導學生完成習作第 84 頁。</p>	15 分鐘	比對符號的讀音或寫法的差異性，練習運用詞語造句，並正確完成習作 (1)。
<p>活動二、符號比對與運用、習作指導</p> <p>一、配合課本第 102 頁「2 讀一讀 比一比」，進行音近結合韻的分辨與短詩練習。</p> <p>二、指導學生拼讀，並分辨符號的差異，再用正確的發音，讀出短詩。</p> <p>(一) ㄩ、ㄨ：收音時，嘴型和舌尖位置的不同。</p> <p>(二) ㄣ、ㄨ：收音時，嘴型和舌尖位置的不同。</p> <p>三、指導學生完成習作第 85 和 88 頁。</p>	15 分鐘	比對符號的讀音或寫法的差異性，正確朗讀短詩，並正確完成習作 (2)、(4)。
<p>活動三、童詩欣賞、習作指導</p> <p>一、配合習作第 86~87 頁「3 讀一讀，再選出正確的答案」進行童詩欣賞。</p> <p>(一) 蝸牛小球有什麼本事？(小球賽跑總是得第一)</p> <p>(二) 蝸牛的特點是什麼？小球為什麼可以讓自己賽跑得第一？(蝸牛在地上爬慢行，移動的速度很慢。小球賽跑得第一是因為他愛跑步，每天都早起練體就算下雨也不休息，十分認真練習。</p> <p>(三) 小球家裡掛金牌，具有什麼意義？金牌證明小球的努力是有代價的，他實現自己的夢想。)</p> <p>(四) 你對什麼感興趣？說說看你是怎麼努力的。(學生自由作答。</p>	10 分鐘	讀出童詩的意義，發掘自己的興趣，並正確完成習作 (3)。