

# 公開觀課 教學活動設計單

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	林子婷
<b>實施年級</b>	五上	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	異分母分數的加法		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	
<b>融入議題與其 實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>● 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>● 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>● A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>● A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>● B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> </ul>		



<p>●問題三：<u>浩杰</u>到海邊釣魚，昨天釣到<math>2\frac{7}{10}</math>公斤的魚，今天釣到<math>\frac{7}{4}</math>公斤的魚，<u>浩杰</u>兩天共釣到幾公斤的魚？</p> <p>①先把帶分數化成假分數，再通分成分母為12的分數。 ②先把假分數化成帶分數，再通分成分母為12的分數。</p> <p>•把做法用算式記下來。</p> <p>●布題：</p> <p>①<math>2\frac{7}{10} + \frac{1}{12}</math></p> <p>②<math>\frac{11}{9} + 3\frac{5}{6}</math></p> <p>●問題四：有<math>\frac{11}{15}</math>塊蛋糕，<u>小明</u>吃了<math>\frac{2}{5}</math>塊，剩下幾塊蛋糕？把做法用算式記下來。</p> <p>•學生完成後發表。</p> <p>●布題：</p> <p>①<math>\frac{7}{12} - \frac{1}{6}</math></p> <p>②<math>\frac{5}{6} - \frac{3}{4}</math></p> <p style="text-align: center;">～課程結束～</p>	<p>7</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>●態度檢核 ●實作表現 ●口頭發表</p> <p>●實作表現</p> <p>●態度檢核 ●實作表現 ●口頭發表</p> <p>●實作表現</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學五上教師手冊</p>	