

# 彈性學習課程（校訂課程）六上閱覽心【資】能教案

領域/科目	彈性學習課程（校訂課程）	設計者	阮麗芬
實施年級	六上	教學時間	40分鐘
主題名稱	閱覽心【資】能		
單元名稱	繪本：花婆婆		
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome 系統 <input type="checkbox"/> iOS 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows 系統		

## 設計依據

學習重點	學習表現	<p>★【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>★【藝術】</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>★【社會】</p> <p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體的權利。</p> <p>★【資訊】</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>★A1 身心素質與自我精進</p> <p>★A2 系統思考與解決問題</p> <p>★B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>★B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>★C2 人際關係與團隊合作</p> <p>★E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p> <p>★科-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>★科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>
	學習內容	<p>★【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>★【藝術】</p> <p>E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識視與溝通。</p> <p>E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>★【社會】</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		

	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 ★【資訊】 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。		
核心素養呼應說明	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。		
融入議題與其實質內涵	★環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ★閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本題型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目的連結	資訊科技、國語文、社會、藝術		
教材來源	繪本：「花婆婆」(作者/繪者：芭芭拉·庫尼)(譯者/備註：方素珍)		
教學設備/資源	★繪本文本、電腦、平板、投影機、網路		
<b>學習目標</b>			
1. 增強學生的閱讀興趣和能力。 2. 熟悉使用平板電腦進行閱讀和相關活動。 3. 發展學生的批判性思維和理解能力。 4. 培養學生的數位素養。 5. 能了解文本故事內容，而發表自己的看法。 6. 創新性別敘述模式，刻畫積極女性形象。 7. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<b>【準備活動】</b>			
一、課前準備 (一) 教師準備： 1. 「花婆婆」PowerPoint及文本。 2. 投影機、桌機、20台平板(生+師)。 3. 蒐集繪本內容及作者介紹。  二、引起動機 (一) 老師發下平板讓學生進入互動教室，並使用互動情境進行點名。 (二) 教師提問(複習舊經驗)： 1. 你覺得我們生存的這個世界美麗嗎？ 2. 你曾經看過設計特別的繪本或圖畫書嗎？ 3. 老師今天要進行數位閱讀來欣賞討論這一本很不一樣的圖畫書——《花婆婆》！		4	實作評量 口語評量

<p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動一、導讀活動</b></p> <p>(一) 教師提問(互動情境-挑人)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼作者要以《花婆婆》當作書名？</li> <li>2. 說說看，你在封面看到什麼？</li> <li>3. 猜猜看，故事的內容可能是什麼？</li> </ol> <p>(二) 教師介紹作者。</p> <p>老師：「以《花婆婆》聞名於世的圖畫書作家芭芭拉·庫尼(Barbara Cooney)，從小就酷愛閱讀，並在母親的支持下盡情發展繪畫的興趣。」庫尼曾說：「圖畫書像是一串珍珠項鍊，圖畫是珍珠，文字是串起珍珠的細線，細線沒有珍珠不能美麗，項鍊沒有細線也不存在。」珍珠的生成起於痛苦，庫尼的人生也曾經歷無數考驗，圖畫書正是她屢經歲月淬鍊後的閃耀珍珠。</p> <p><b>活動二、學生自學(文本及數位閱讀)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下文本《花婆婆》，讓學生安靜欣賞文本。</li> <li>2. 教師事先將繪本故事掃描成圖檔，利用power point播放欣賞繪本圖畫，加深學生剛才進行的文本閱讀內容。</li> </ol> <p><b>活動三、共學、互學</b></p> <p>(五) 教師使用HiTeach進行互動課堂：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問小朋友有種花的經驗嗎？</li> <li>2. 花婆婆小時候最喜歡聽誰說故事？</li> <li>3. 花婆婆灑下的種子是什麼花？</li> <li>4. 花婆婆做了哪一件事情，讓世界變得更美麗呢？</li> <li>5. 花婆婆答應爺爺長大後要做的第三件事是什麼？</li> <li>6. 小朋友一起來想想看，自己是不是也像花婆婆一樣有很多夢想呢？請問你的夢想是什麼？</li> <li>7. 借助AI輔助統計關鍵詞頻和呈現文字雲。</li> <li>8. 分成四組協作心智圖:學習獨立、實現夢想、熱愛生活、分享美好，最後進行歸納總結。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【綜合活動】</b></p> <p><b>活動一、教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師針對討論做補充、澄清與總結。</li> <li>2. 發下閱讀心得單，下周閱讀課繳交。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~此節結束/共1節~</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>形成性評量 口語評量</p> <p>形成性評量</p> <p>檔案評量 實作評量</p> <p>實作評量:能與小組成員協作完成心智圖。</p> <p>總結性評量</p> <p>學習單</p>
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文圖/芭芭拉·庫尼/翻譯/方素珍</li> <li>2. 三之三文化出版</li> <li>3. Google</li> </ol>	