

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雯君	任教 年級	三	任教領域 /科目	國.數.綜.健.美		
授課教師	王顥淳	任教 年級	三	任教領域 /科目	國.數.綜.健.美		
教學單元	數學 第四單元-幾毫米	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 24 日 8:40 至 9:20	地點		303 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 提醒孩子之前幾公分所學習的「要從刻度 0 對齊開始測量」。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 先讓孩子觀摩，再讓孩子實際操作測量以熟練學習內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 學習活動後讓孩子複誦「尺上的每 1 小格是 1 毫米」以總結學習重點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 以口頭詢問、實際測量並發表，帶領孩子實際操作學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 教學間行走教室協助孩子正確測量小物				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 根據學習內容提供口頭發表與實測報告等多元評量方式。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 孩子回答錯誤時，能到學生旁邊指導正確的測量方式。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 全班錯誤率較高的類型提醒全班注意並針對錯誤型態進行講解。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

