

數學領域五上第 2 單元 (2-5) 教案

領域/科目	數學	設計者	陳于倩
實施年級	五上	教學時間	40分鐘
活動名稱	了解倍數的意義、找法		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	
融入議題與其實質內	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 		

- A1身心素質與自我精進
數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2系統思考與解決問題
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3規劃執行與創新應變
數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1符號運用與溝通表達
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1道德實踐與公民意識
數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2人際關係與團隊合作
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

<p>涵</p>	<p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>		
<p>教材來源</p>	<p>●南一版數學五上第2單元</p>		
<p>教學設備/資源</p>	<p>●課本、習作 ●電子書</p>		
<p>學習目標</p>			
<p>※能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p>			
<p>教學活動設計</p>			
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>【活動4-1】了解倍數的意義及找法</p> <p>○由整除了解因數和倍數的關係</p> <p>●布題三：從下面各數中找出答案。</p> <p style="text-align: center;">24 28 32 38 42 56 62 74</p> <p>哪些數是8的倍數？8又是哪些數的因數？</p> <p>• 兒童分組討論，發表想法和做法。如：</p> <p>①$8 \times 3 = 24$，$8 \times 4 = 32$， $8 \times 7 = 56$，所以24、32、56是8的倍數。</p> <p>②$24 \div 8 = 3$，$32 \div 8 = 4$， $56 \div 8 = 7$，所以8是24、32、56的因數。</p> <p>• 觀察$8 \times 3 = 24$中，8和24有什麼關係？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如： 8是24的因數，24是8的倍數。</p> <p>• 那麼3和24有什麼關係？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>		<p>30</p>	<p>●態度檢核 ●參與討論 ●實作表現 ●口頭發表</p>

<p>3是24的因數，24是3的倍數。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察$8 \times 3 = 24$中，8、3和24這三個數有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。如： 當8、3和24都是整數，且$8 \times 3 = 24$時，24是8的倍數，也是3的倍數，8和3都是24的因數。 • 教師說明：當甲、乙和丙都是整數，且$甲 \times 乙 = 丙$時，丙是甲的倍數，也是乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 觀察$24 \div 8 = 3$中，8、3和24這三個數有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。如： 當8、3和24都是整數，且$24 \div 8 = 3$時，8是24的因數，3也是24的因數，24是8和3的倍數。 • 教師說明：當甲、乙和丙都是整數，且$丙 \div 甲 = 乙$時，甲是丙的因數，乙也是丙的因數，丙是甲和乙的倍數。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 試試看： 從下面各數中找出答案。 9 19 27 39 45 54 72 81 99 ① 哪些數是9的倍數？ ② 9是哪些數的因數？ • 兒童各自解題、發表。如： ① 9、27、45、54、72、81、99是9的倍數。 ② 9是9、27、45、54、72、81、99的因數。 <p style="text-align: center;">～第五節結束/共8節～</p> 	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 實作表現 ● 口頭發表
參考資料	● 南一版數學五上教師手冊	