

公開授課 教學活動設計單

域/科目	數學		設計者	陳湘婷
實施年級	二上		節數	第一節
單元名稱	第三單元 認識公分			
一、設計依據				
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 4. 能以個別單位描述物件的長度。 			
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> • 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 • 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 • 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 • 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 • 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 			
教材來源	翰林版數學二上第三單元。			
教學設備/資源	電子書及播放設備。			

二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 搭配動畫引起學習興趣。</p> <p>(二) 教師提問：誰釣的魚比較長？你是怎麼知道的？</p> <p>(三) 學生討論、發表。</p>	6	態度檢核 參與討論
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 能發現用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <p>①請學生先讀課本 P. 32 例題 1，確認學生理解題意。</p> <p>②請學生幫每個書插加上花邊後，完成課本 P. 32 例題 1-❶。</p> <p>③教師提問：「3 個書插都一樣長嗎？」、「不同的花邊貼紙，用的數量一樣多嗎？」，請學生說一說自己的想法。</p> <p>④教師提問：「用哪種貼紙需要最多張？為什麼？」</p> <p>⑤請學生發表想法，引導學生理解：用不同長度的個別單位測量同一物品的長度時，測量結果的單位數不同，並發現個別單位的長度越短，測量的次數越多。</p>	10	實作表現 參與討論
<p>(二) 能發現測量同一物品的長度時，個別單位的長度較長，測量的次數較少</p> <p>①請學生先用附件 6 的紙條量數學課本比較長的邊，再將測量的結果填入 P. 33 例題 2-❶~❸。</p> <p>②教師提問：「用哪一種顏色的紙條測量的次數最多？哪一種顏色的紙條測量的次數最少？為什麼？」，請學生說說看自己的想法。</p> <p>③教師引導學生理解：用不同長度的紙條來測量相同物品的長度時，使用的紙條越長，量的次數越少。</p>	8	實作表現 參與討論
<p>(三) 要量幾次？</p> <p>①引導學生利用附件 7 黃色紙條，在課本空白處先畫出 4 個黃色紙條的長度，再想想看和幾張藍紙條一樣長？</p> <p>②教師請學生發表想法，引導學生理解個別單位長與測量數的關係。</p>	8	實作表現 參與討論
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師呈現數學題目。</p> <p>(二) 抽籤請學生回答。</p>	8	參與討論