

國小國語領域第三冊(二上)第二課 一起做早餐

單元名稱		第二課 一起做早餐	總節數	共 6 節，本次教學為第 5-6 節
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-2 認識常用標點符號。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習內容	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
核心素養呼應說明		課文以主角主述的口氣，第一段先說明事件的時間和人物，接著詳細描述每個人分工合作做早餐的經過，讓情境完整呈現。本課運用清楚的三段敘事法：「開始、經過、結果」，適合讓低年級的學生做仿寫練習。		
議題融入	實質內涵	<p>【性別平等教育】性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】品德核心價值、品德發展層面 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
	所融入之學習重點	全家一起分工做早餐，樂趣多。		
與其他領域/科目的連結		閱讀與大樹地圖 繪本「斑斑做早餐」		
摘要		本課描述一家人早起，在晨光中一起分工合作做早餐。爸爸煎蛋，媽媽切番茄，主角和弟弟是小幫手，把像太陽的蛋、像輪子的番茄片、起司等食材，放在吐司上。主角發揮創意，將食材變幻成各種有趣的東西，不僅增添食物的美味，也讓全家一起做早餐的過程增添趣味和溫馨。		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 		

	6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 全班一起做早餐，結合課文描述 DIY。		
教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/資源	國語二上電子教科書 繪本「斑斑做早餐」		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第五節】			
活動 1 引導活動		20	
<p>一、找出課文中做早餐的步驟。</p> <p>二、請學生拿出準備的食材，並舉手發表。若要請同學分享，記得注意禮貌。</p> <p>三、教師提供之番茄醬為減鈉版本，帶學生認識食品成分標示。</p>			美聲朗讀課文。 舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。
活動 2 發展活動		20	
<p>一、教師揭示接下來的步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一片吐司當底。 2. 放上自己準備的食材。 3. 放上第二片吐司當蓋子。 4. 擠上番茄醬，畫出笑臉。 <p>二、請動作較快的同學耐心等待，全班一起開動。</p> <p>三、搭配書本提供的情緒卡，描述自己現在的心情。</p>			跟著教師複述步驟。 排隊使用番茄醬。
活動 3 綜合活動		20	
<p>一、大聲喊出口號「二年忠班憶起做早餐」，開動！</p> <p>二、吃飯時不語，保持衛生。可以用表情與眼神和同學交流心情。</p>			安靜吃飯不說話。
<p>三、教師指導學生搭配課本「我會造句」句型「……看起來……」、「……接著……」、「……就像……」，描述這節課的過程和心情。</p>		20	理解「……看起來……」、「……接著……」、「……就像……」的句子，並造句運用。

備註、參考書目

書名：斑斑做早餐

作者：米蓋爾

作者：劉嘉路

出版社：格林文化

出版日期：二〇一〇年三月四日

網站資源

衛生福利部國民健康署

<https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx>

關鍵字

做早餐、全家、吐司、笑臉、動手