

# 113 學年度彰化縣田尾國中學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	蘇芷儀老師 陳香萍老師	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英文科 數學科
授課教師	梁璿尹	任教 年級	七	任教領域/ 科目	社會領域 歷史科
備課社群(選填)		教學單元	康軒版社會 歷史第一冊第三課 大航海時代原主民與外來者		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 21 日 12:30 至 13:00	地點	七年級導師室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 24 日 13:10 至 13:55	地點	706		
<b>一、學習目標</b> 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸		1. 原住民-武力征服(麻豆社事件)與教化(新港文字、改信基督教) 2. 漢人-招來漢人開墾，實施重稅(郭懷一事件) ☆請同學思考，為什麼荷蘭聯合東印度公司對待「台灣原住民」與「漢人」的態度不一樣？			
<b>二、學生經驗</b> 1. 已學過台灣原住民屬南島語族。 2. 已學過十六、十七世紀歐洲人來亞洲的原因與背景。		(二)原住民與 <span style="border: 1px solid black;">西班牙人</span> 1. 武力鎮壓-以武力降伏雞籠、淡水地區原住民部落 2. 傳播天主教-在北部設立教堂 ☆補充「和平島的西班牙記憶」影片，讓同學理解歷史記憶就從留在生活週遭。			
<b>三、教師教學預定流程與策略</b> ☆請同學找出本課的教學重點 -原住民與歐洲人的互動 -原住民與鄭氏政權的互動  (一)原住民與 <span style="border: 1px solid black;">荷蘭人</span> ☆藉由「台灣吧：等燈！征服者入侵？大航海時代的台灣」簡介大航海時代的台灣，並請同學透過影片歸納出荷蘭聯合東印度公司統治台灣各族群的特點。		(三)原住民與 <span style="border: 1px solid black;">鄭氏政權</span> 的互動 1. 武力征服-鄭氏政權對台灣中部大肚王國的征服			

2.教化-原住民進入漢人學校就讀

☆以《番俗六考》的選文說明鄭氏政權武力征服中部原住民部落的情況。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.記憶策略：運用影片與圖片加深學生對於當時歷史場景的了解。
- 2.摘記重點以加深記憶。

#### 五、教學評量方式：

口語評量為主。

六、觀察重點：由於 706 班風活潑，很容易受外界影響而分心，請觀課教師協助觀察教師授課的流暢度，是否能夠隨時引起同學注意。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 24 日 14 : 50 至 15 : 10

地點：七年級導師室