

國小社會領域第五冊(五上)3-2 探訪史前人類與原住民族

單元名稱		第三單元 走過臺灣 第2課 探訪史前人類與原住民族 【活動三】島內外交流我最行	總節數	共1節，40分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一～三透過觀察史前遺址的文物及遺跡，了解史前文化的變遷、文化交流及族群。 B1 符號運用與溝通表達：活動四～社會充電站透過觀察文物、早期先民及文化的圖片，以及如何影響生活空間的利用。		
議題融入	實質內涵	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	透過認識史前人類的生活空間、原住民族的居住地，連結到史前人類與原住民族的生活，也會跟地理環境產生關聯。		
摘要		1.從史前遺址推測臺灣史前人類的生活情形。 2.史前時代器物的發明及用途。 3.史前時代十三行人與島內、島外的交流。 4.考古遺址、遺跡、出土文物的重要性。 5.臺灣原住民族的分布。		

	6.原住民族地理位置與文化保存的關係。
學習目標	1.理解臺灣史前人類的生活方式，會因器物製作與材質的演變而愈加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵愈加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5.理解臺灣原住民族分布的位置，關注文化演變與環境的相關性。 6.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。
教材來源	康軒版社會領域第五冊(五上)第三單元第 2 課
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動三】島內外交流我最行(40')

(一)引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館數位博物館「數位典藏」網站的重要古物，部分展品可以用 3D 立體方式進行觀展。網站上的鐵器器具、玻璃、瑪瑙、玉器製成的飾品種類繁多。

(二)分析與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 74~75 頁的圖片，並回答下列問題。

- 提問：從十三行遺址的出土文物，還可以看出什麼？以前一節課所使用之 T 表／T 圖為十三行人的生活特色進行補充，整理如下：

十三行人生活推論	
食	魚貝類、穀物、野果、動物肉類。
衣	1.獸皮所製成。 2.會用玻璃、瑪瑙、玉飾等進行裝飾。
住	1.住在河海、山林皆有的生活空間。 2.在架高的房屋。
器物使用	1.用敲打與磨製方式製成石器使用。 2.使用陶器。 3.十三行人以煉鐵、製作鐵器聞名，石器使用減少。
生活方式	採集、狩獵、種植農作物、畜養動物的生活方式並行。

(三)閱讀與討論

- 1.玻璃、瑪瑙等製成的飾品，都是十三行人自己製作的嗎？(例：十三行人還不會製作玻璃、瑪瑙的飾品，是用獸皮、陶器和別人交換而來，所以可以推論十三行人和島內外接觸進行交流，交換彼此所需的物品。)
- 2.在十三行人煉鐵之前，臺灣並沒有煉鐵的技術，所以十三行人如何學會煉鐵技術？(例：十三行出土的鐵器形式多樣，包含生產工具、日常用品及武器等。因當時島外許多地方已經使用鐵器，所以推測煉鐵的技術可能是由海外傳入的。)
- 3.我們雖然推測鐵器的形式多樣，但十三行遺址所留下的鐵器並不多，為什麼？(例：鐵器容易生鏽損壞，不易保存至今，因此博物館也展示了仿製鐵器，讓大家了解當時鐵器的樣子。)
- 4.在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上要面對哪些困難或挑戰？(例：捕捉動物時，可能沒有鋒利的武器，反而會受傷等。)
- 5.有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？(例：鐵器工具比石器更鋒利，種類可以更多元，因此對農業的耕種、狩獵的效率與安全都提高了不少，可以增加農產品的產量，改善食物供應和存儲能力。因為食物供應和儲存能力提高了，也有可能讓人口增加，形成更大

的聚落。)

(四)習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。

(五)統整

- 1.十三行遺址發現許多物品並非當地生產，可推測十三行人與島內、島外的不同族群交流頻繁。
- 2.十三行人以煉鐵聞名，出土的鐵器形式多樣，反映當時鐵器的使用逐漸取代石器。

教學提醒	配合習作 3-2 探訪史前人類與原住民族
網站資源	1.臺灣考古遺址地理資訊系統 https://archaeogis.ihp.sinica.edu.tw/map/#/gis 2.十三行博物館 https://www.sshm.ntpc.gov.tw/ 3.數位典藏~臺灣的史前文化與遺址 https://content.teldap.tw/index/blog/?p=3953 4.考古資料數位典藏創新計畫 https://archeodata.sinica.edu.tw/index.php 5.惠來考古遺址 https://www.tchac.taichung.gov.tw/archeology?uid=36&pid=29 6.卑南遺址公園簡介影片 https://www.youtube.com/watch?v=CHoh2ro_iGk 7.文化部臺灣原住民神話與傳說網站資料 https://ticeda.moc.gov.tw/home/zh-tw 8.原住民族委員會兒童網/神話傳說網站 https://www.cip.gov.tw/kids/zh-tw/index.html
關鍵字	史前文化、史前遺址、十三行文化、族群交流、人面陶罐、玉器、玻璃、瑪瑙