

# 社會領域六上第三單元第 1 課第 3 節教案

|                                                                                    |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| 領域/科目                                                                              |      | 社會領域                                                                       |  | 設計者        | 周玉雯                                                              |       |
| 實施年級                                                                               |      | 六上                                                                         |  | 教學時間       | 40 分鐘                                                            |       |
| 單元名稱                                                                               |      | 第三單元 農業之鄉到科技之島                                                             |  |            |                                                                  |       |
| 課名                                                                                 |      | 第一課 臺灣經濟的基礎                                                                |  |            |                                                                  |       |
| 設計依據                                                                               |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
| 學習重點                                                                               | 學習表現 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |  | 總綱與領綱之核心素養 | ● A2 系統思考與解決問題<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |       |
|                                                                                    | 學習內容 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。         |  |            |                                                                  |       |
| 融入議題與其實質內涵                                                                         |      | ● 閱讀素養教育<br>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。                       |  |            |                                                                  |       |
| 教學設備/資源                                                                            |      | ● 自編講義、簡報<br>● Google Classroom<br>● HiTeach5 智慧教學系統<br>● 南一版社會課本、電子書      |  |            |                                                                  |       |
| 學習目標                                                                               |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
| 1. 能說出戰後 <u>中華民國</u> 政府在 <u>臺灣</u> 的經濟政策。<br>2. 能了解國民政府在 <u>臺灣</u> 推行經濟政策的時代背景與影響。 |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
| 教學活動設計                                                                             |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
| 教學活動內容及實施方式                                                                        |      |                                                                            |  |            | 時間                                                               | 評量方式  |
| 三-1-3 戰後的經濟重整                                                                      |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
| (一)引起動機                                                                            |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
| 1. 安排學生預習課本第 53、54 頁。                                                              |      |                                                                            |  |            | 5                                                                | ●態度檢核 |
| 2. 預習步驟依序為：概覽全文、逐頁分段閱讀標記、發現問題、自問自答。                                                |      |                                                                            |  |            |                                                                  | ●實作表現 |
| (二)發展活動                                                                            |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
| 1. 教師以 HiTeach5 智慧教學系統發派【填充題】任務，再用【文字雲】統整答案，歸類出國民政府統治初期主要的兩項經濟制度。                  |      |                                                                            |  |            | 4                                                                | ●實作表現 |
| 問： <u>中華民國</u> 政府接收 <u>臺灣</u> 後，透過哪些制度改革，穩定 <u>臺灣</u> 的經濟秩序？                       |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
| 答：① 貨幣政策 - 發行新臺幣                                                                   |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |
| ② 土地改革 - 三七五減租、公地放領、耕者有其田                                                          |      |                                                                            |  |            |                                                                  |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 引導學生在筆記本上用十字方格表紀錄上述的經濟制度，再以 HiTeach5 智慧教學系統發派【語音】任務（各組成員自行分配主題、個別錄音），最後整組上臺報告。</p> <p>問：閱讀課本及講義後，請用自己的話說明這些改革的內容。</p> <p>答：① 發行新臺幣—舊臺幣四萬元兌換新臺幣一元。</p> <p>② 三七五減租—地主向佃農收取的地租以全年收穫量的 37.5%為上限。</p> <p>③ 公地放領—開放公有耕地給承租的農民購買。</p> <p>④ 耕者有其田—政府強制徵收地主部分耕地轉售給承租佃農。</p> <p>3. 教師以 HiTeach5 智慧教學系統發派小組共作的【圖片】任務，請各組成員進行討論，再抽籤請發言人上臺發表。</p> <p>問：戰後政府的「貨幣政策」與「土地改革」成效如何？</p> <p>答：① 貨幣政策→ 穩定幣值與物價。</p> <p>② 土地改革→ 增加農業生產量。</p> <p>4. 引導學生進一步思考<u>國民政府</u>在<u>臺灣</u>推行經濟政策的時代背景，且透過换位思考的練習深化學習並記錄在筆記本上，再以【配對分享】的方式，學生兩兩一組進行口說檢核，最後教師總結。</p> <p>問：① 戰後的<u>臺灣</u>經濟為何需要進行重整？</p> <p>② 根據當時的政治背景，如果你的身分是地主，你會樂意接受這些政策改變嗎？</p> <p>答：① 戰後<u>臺灣</u>的經濟因受到國共內戰的影響，大量民生物資輸往前線，使得多數的民生必需品及糧食價格大幅上升，通貨膨脹。</p> <p>② 不樂意但必須接受；因為戰後是白色恐怖的年代，當時的<u>國民政府</u>實施戒嚴，人民無法針對政府的施政提出意見。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 請學生至 Classroom 觀看指定影片—《四萬元換一元的歷史背景與傳說中的經濟奇蹟》。</p> <p>2. 完成 Classroom 的【練習題】作業—〈戰後的經濟重整〉。</p> <p style="text-align: center;">～本節結束～</p> | <p>8</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>8</p>         | <p>●實作表現<br/>●口頭發表</p> <p>●實作表現<br/>●口頭發表</p> <p>●實作表現<br/>●口頭發表</p> <p>●線上測驗</p> |
| <p>參考<br/>資料</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>●南一版社會六上教師手冊<br/>●ShareClass 教學資源共享平台</p> |                                                                                   |