

# 國小數學領域第十一冊(6 上)第 04 單元 小數除法

| 單元名稱     |          | 第 4 單元 小數除法                                                           | 總節數        | 共 6 節，240 分鐘                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計依據     |          |                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                           |
| 學習<br>重點 | 學習<br>表現 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。                                      | 領域核<br>心素養 | <p><b>數-E-A1</b></p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>                                                                                                                                    |
|          | 學習<br>內容 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 |            | <p><b>數-E-A2</b></p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-A3</b></p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>數-E-B1</b></p> <p>具備日常語言與數字及算術</p> |

|                         |                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                           |                                                                                                                                                        | <p>符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C1</b></p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>數-E-C2</b></p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| <b>核心素養<br/>呼應說明</b>    |                           | 透過生活情境學習小數除以小數的問題，引導學生能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>議題<br/>融入</b>        | <b>實質<br/>內涵</b>          | <p>性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。</p> <p>人權教育：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |                                                                                                                                                                      |
|                         | <b>所融入<br/>之學習<br/>重點</b> | 透過扉頁故事—「茶葉的重量」，知道阿薩姆紅茶的由來，並可以和同學一起討論扉頁問題，從討論過程中，培養和同學良好的人際互動能力。                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| <b>與其他領域/<br/>科目的連結</b> |                           | 社會、自然                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| <b>學習目標</b>             |                           | <p>1.能解決整數÷小數的除法問題。</p> <p>2.能解決小數÷小數的除法問題。</p> <p>3.能解決小數除法的應用問題。</p> <p>4.能用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。</p> <p>5.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>            |                                                                                                                                                                      |

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 教材來源    | 康軒版數學 6 上課本第 4 單元   |
| 教學設備/資源 | 扉頁故事影片、附件 6、小白板、白板筆 |

## 第 1 節

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                       | 備註                                                                                                           |
| <p><b>發展活動一</b> 阿薩姆紅茶</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片—茶葉的重量</p> <p>2.教師提問：下面有兩種日月潭紅茶的茶葉包裝，一罐茶葉的重量是一袋茶葉的幾倍？用小數回答。</p> <p>T：一罐茶葉的重量幾公克？</p> <p>S：150 公克。</p> <p>T：一袋茶葉的重量幾公克？</p> <p>S：100 公克。</p> <p>T：一罐茶葉的重量是一袋茶葉的幾倍？</p> <p>S：1.5 倍。</p> <p>【活動一】</p> <p>·解決整數÷一位純小數的除法問題。</p> <p>·解決整數÷一、二位小數的除法問題。</p> <p><b>發展活動二</b> 整數÷小數</p> <p>1.教師布題：飲料店裡有一桶 3 公升的紅茶，大杯紅茶的容量是 0.5 公升，小杯紅茶的容量是 0.2 公升。如果這桶紅茶都分裝成大杯，一共可以裝成幾杯？</p> <p>T：想想看，要怎麼列式？</p> | <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>• 評量方式：</p> <p>發表評量</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>扉頁故事影片</p> <p>附件 6</p> <p>小白板、白板筆</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>S：3÷0.5。</p> <p>T：這裡的3和0.5代表什麼？</p> <p>S：3代表3公升的紅茶，5代表0.5公升的紅茶。</p> <p>T：3公升是幾個0.1公升？0.5公升又是幾個0.1公升呢？</p> <p>S：30個0.1、5個0.1。</p> <p>T：所以3÷0.5可以看成哪一個整數除法？</p> <p>S：30÷5。</p> <p>T：算出來的答案是多少？所以可以裝成幾杯？</p> <p>S：6，裝成6杯。</p>      | <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> |  |
| <p>2.教師布題：如果這桶紅茶都分裝成小杯，一共可以裝成幾杯？</p> <p>T：一杯小杯紅茶是幾公升？</p> <p>S：0.2公升。</p> <p>T：一桶3公升的紅茶可以分裝成幾杯小杯紅茶？把你的想法用數學算式表示。</p> <p>S：3÷0.2。</p> <p>T：寫成直式算算看，並說說看你是怎麼算的？</p> <p>S：3公升是30個0.1公升，0.2公升是2個0.1公升，3÷0.2和30÷2的答案一樣，可以看成30÷2來計算。</p> | <p>4 分鐘</p>                           |  |

3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

4.教師布題：有36公斤的花生，每1.8公斤裝成一包，一共可以裝成幾包？

T：分裝36公斤的花生，每幾公斤裝成一包？

T：最多可以裝成幾包？要怎麼計算？把你的想法用數學算式表示。

S：36÷1.8。

T：36公斤是幾個0.1公斤？1.8公斤又是幾個0.1公斤？

S：36個0.1，18個0.1。

T：36÷1.8可以看成哪一個整數除法？

S：360÷18。

T：最多可以裝成幾包？寫成直式算算看。

5.教師布題：一顆西瓜重5公斤，一顆草莓重0.08公斤，一顆西瓜的重量是一顆草莓的幾倍？

T：一顆西瓜重幾公斤？一顆草莓重幾公斤？

S：一顆西瓜重5公斤，一顆草莓重0.08公斤。

T：一顆西瓜的重量是一顆草莓的幾倍？要怎麼計算？把你的想法用數學算式表示。

S：5÷0.08。

T：5公斤是幾個0.01公斤？0.08公斤又是幾個0.01公

|                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>斤？</p> <p>S：5個0.01，8個0.01。</p> <p>T：5÷0.08可以看成哪一個整數除法？</p> <p>S：500÷8。</p> <p>T：一顆西瓜的重量是一顆草莓的幾倍？寫成直式算<br/>算看。</p> <p>T：說說看，商的小數點要對齊哪裡？</p> <p>6.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。</p> <p>7.回家作業：習作p40</p> |  |  |
| <p><b>參考資料：</b>康軒 6 上教用課本和教學指引</p>                                                                                                                                                              |  |  |