

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 游國昌 任教年級： _____ 三年級 _____

任教領域/科目： 數學 教學單元： 3-1 10000 以內的加法

觀課人員： 柯熙煒

觀察前會談(備課)日期：_113_年_9_月_25_日 地點： 教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 26 日 地點： 三丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解直式計算，解決10000以內的加法問題。
2. 在具體情境中，解決四位數加法應用問題。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

二、教材內容：翰林版第七冊 第3單元 10000 以內的加減

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已級學過的相關課程：二年級已經學習三位數加三位數，本單元著重在進位到千位的加法計算。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 複習一萬以內的數。
2. 不進位四位數加法直式計算。
3. 三位加三位進位到千位的加法直式計算。
4. 二次進位的四位數加法直式計算。
3. 讓學生練習解課本 P35 的二個題目。

五、學生學習策略

1. 學生經過討論推想可能答案，並分享自己的想法，發展數感經驗。
2. 學生作答並分享做法。

六、教學評量方式

提問、發表、觀察評量、口頭評量、實作評量、紙筆評量

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年_9_月_26_日 地點：_教師休息室_

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>游國昌</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>3-1 10000 以內的加法</u> 教學節次： 共 <u>一</u> 節		
觀課人員： <u>游國昌</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國數</u>		
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師利用電子書的教學影片引起學生學習動機，並複習已經學過的角的結構。 2.學生練習課本 P33 的練習題，並發表。 3.教師歸納總結 10000 以內的加法。 4.讓學生完成課本 P35 的練習題，加深學習印象。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師透過提問、分組討論及學生發表，引導學生能正確說明加法計算。 2. 學生練習課本 P33 的練習題，並發表。教師適度指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教學過程讓學生分組討論發表，教師會適度協助，並給予讚美鼓勵。 學生練習課本 P33、P35 時，教師巡視並對於學習較落後的學生，適時提供協助。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教學過程中，教師利用讚美及加分的教學技巧，讓學生能積極學習、和同學互相協助。 2、教師能親切回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教師利用課本附件及電子書進行教學，增進師生互動與學生學習。 2、教師親切溫和，時常鼓勵並詢問學生，對上課的內容是否有疑問。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： _____ 柯熙煒 (簽名) _____

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>游國昌</u> 任教年級： <u>三年級</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>3-1 10000 以內的加法</u>
回饋人員： <u>游國昌</u>
回饋會談： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師課前充分瞭解授課的內容，透過提問的方式讓學生理解要學習的概念。 2. 教師上課的時候，能與學生充分互動，並引導學生討論、互相協助。 3. 教師會適時巡視，並透過提問與學生發言的情形，掌握教學的節奏。 4. 教師能夠適時歸納學習重點，讓學生明瞭。 5. 教師讓學生完成隨堂演練的練習，教師能巡視並適度指導，讓學生學會使用量角器。 二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 學生分組討論時，有幾位學生未能融入討論。或許在分完組時，老師可以給予細部職務，讓每位學生有負責的工作，進而融入分組討論。 三、 具體成長方向： 1. 多觀摩其他老師的教學，吸取教學經驗，提升教學能力。 2. 可和同學年老師討論，針對上課的問題提供意見，提升教學知能。 四、 觀課人員的學習與收穫： 1. 教師課前能充分的準備教學內容，及良好的師生互動，使上課的流程順暢。 2. 教師和學生互動良好並利用發表時多次鼓勵學生，讓每位學生都能樂於學習，勇敢發表。