

數學領域二上第 9 單元 (9-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	余月玫
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識邊、角、頂點		
學習目標			
1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。			
2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。			
3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。			
4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【引起動機】 • 三角琴的琴面像什麼形狀？這個形狀有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ • 兒童分組討論、發表。如：三角琴的琴面像三角形，這個形狀有 3 個邊，3 個角，3 個頂點。		5	●態度檢核 ●參與討論
【活動 1】認識邊、角、頂點 ○使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動			
●布題一：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：桌子的邊緣直直的。		5	●口語發表 ●參與討論
●布題二：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。 • 兒童拿出附件的三角形圖卡分組討論、操作並發表。如：直線的地方叫作邊、直線、直邊……轉角的地方叫作尖角、轉彎……尖尖的地方叫作黑點、圓點……。 • 直線的地方叫作什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：直線的地方叫作邊。 • 兩條直線所夾的地方叫作什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：兩條直線所夾的地方叫作角。 • 尖尖的地方叫作什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：尖尖的地方叫作頂點。 • 教師可展示其他三角形圖卡並布題：畫畫看，三角形的邊在哪裡？角在哪裡？頂點在哪裡？ • 兒童各自上臺畫出三角形的邊、角和頂點的位置。 • 互相檢驗看看，大家畫的地方是否正確？ • 兒童分組討論、發表。如：若兒童只畫出邊的某一個點，教師宜再引導兒童畫出從哪裡到哪裡才是邊，角亦一樣要指出兩條直線所夾的地方。 • 教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。		6	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論

- 兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看：寫出各部位的名稱。(請填代號) - 兒童各自解題、發表。如： ●布題三：數數看，每個三角形都有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ - 兒童分組討論、發表。如：每個三角形都有 3 個邊，3 個角，3 個頂點。 ●布題四：數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ - 兒童分組討論、發表。如：每個圖形各有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。 ●布題五：數數看，下面的圖形各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ - 兒童分組討論、發表。如：黃色的圖形有 4 個邊，4 個角，4 個頂點；巧克力盒有 6 個邊，6 個角，6 個頂點。 ●利用 kahoot 遊戲檢核 ～第一節結束/共 5 節～	6 6 6 6 6	●實作表現 ●實作表現 ●參與討論 ●實作表現 ●參與討論 ●實作表現
參考資料	●南一版數學二上教師手冊	