

教學觀察-教案暨觀察會談紀錄表

受評教師：林仰堂 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版社 六上社會第2單元聰明消費與理財

第1課今日的消費行為有什麼轉變?(P30-P35)

觀課人員：程言智、紀良育

觀察前會談時間：114年9月26日上午9:30至10:10 地點：1F辦公室

預定入班教學觀察時間：

114年9月30日 上午9:30至10:10 地點：專科大樓2-1社會教室

.....

社會學習領域教學觀課教案

一、教學目標：

1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。
2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。
3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。

二、教材內容：

翰林出版社 六上社會第2單元聰明消費與理財

第1課「今日的消費行為有什麼轉變？」P30-P35

三、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師說明及提問
2. 影片觀看及探討
3. 作業的習寫與批改回饋
4. 教師向學生提問並協助學生釐清觀念

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與，並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。
2. 小組討論，發言表現。
3. 課堂作業參與，完成習作第2單元第1課「今日的消費行為有什麼轉變？」

六、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113年9月30日 午修時間

地點：1F辦公室

觀課照片-113 年 9 月 26 日上午 9：30 至 10：10 地點：專科大樓 2-1 社會教室



彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：林仰堂 任教年級：六年甲班 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版社 六上社會第 2 單元聰明消費與理財

第 1 課今日的消費行為有什麼轉變?P30-P35

教學節次：共 3 節(本次教學為第 3 節)

觀課人員：紀良育

觀察時間：113 年 9 月 30 日 上午 9:30-10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材善用故事，維持學生學習動機	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	影片撥放完，會做引導及省思		√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用媒體，活化教學，啟發思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學習單分前後測，具效度，能確實檢核學生學習狀況	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並 引導學生思考	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。	教學者教學親切有趣，學生 受吸引，上課態度佳	√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：林仰堂 任教年級：六年甲班 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版社 六上社會第 2 單元聰明消費與理財

第 1 課今日的消費行為有什麼轉變?P30-P35

教學節次：共 3 節(本次教學為第 3 節)

觀課人員：程言智

觀察時間：113 年 9 月 30 日 上午 9:30-10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	自編教材與課本相互呼應，清晰呈現重要觀念		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學習單具前後測，能讓學生理解並熟練學習內容。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教材內容具趣味性及生活化，易引發學生學習意願及思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	口語清晰並會於教室走動(協助學生專心學習)	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學習單有趣且能確實呈現教學核心重點	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			√	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	與學生互動佳，能適切引導 及回應學生的行為表現	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。			√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。	教學時，輕鬆有趣(師生互動 頗佳)	√		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學人員：林仰堂 任教年級： 六年甲班 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版社 六上社會第 2 單元聰明消費與理財

第 1 課今日的消費行為有什麼轉變?P30-P35

觀課人員：程言智、紀良育

回饋會談時間：113 年 9 月 30 日 中午 12:40 至 01:20 地點：1F 辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 音量適中，內容清楚。
2. 適時走動觀察。
3. 利用提問引導學生。
4. 每一階段的活動，最後都有歸納重點，並統一做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

小組討論時間稍長，可以稍作調整，轉換其他教學方式。

三、 具體成長方向：

我們可以採取友善環境的消費模式。SDGS 永續發展目標；12 負責任的消費與生產，愛惜物品延長它的使用期限，善用二手衣物網站幫舊衣找到新主人。

四、 觀課者的收穫

教學生動、講解清晰，能確實幫助學生了解概念，加上永續的消費方式，相信學生在上完課程後，對於消費購物將會有更深入的認知。