

113學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	古珏倫	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	楊素琴	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	二年級	教學單元		第一單元 一起做早餐	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月19日 14: 00 至15: 00		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年9月24日 7: 50 至 08: 30		地點	資源班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能理解文本內容，說出本課的段落大意
2. 能了解有些食物可當早餐，試試動手做
3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，運用部件輔助識字
4. 能介紹自己喜歡吃的早餐
5. 能以適切的速率正確的朗讀文本
6. 能在日常生活中學習體察他人的感受，給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

1. 能說出跟早餐有關的食物。
2. 能了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。
3. 能用課文句型回答問題
4. 能用學過的句型介紹自己喜歡吃的早餐

三、教師教學預定流程與策略：

(一)經驗交流

1. 請學生說一說哪些食物跟早餐有關。(生活情境)
2. 教師展示與早餐有關食物的照片，請學生說一說，這些食物是什麼。
3. 問為什麼要吃早餐？
4. 答吃早餐是為了營養、健康長大……。
5. 教師總結，我們生活中有很多食物都有它代表的意義。

(二)、看圖說話

教師引導學生觀察圖片，介紹自己早餐吃過的食物，或家中有特殊意義的早餐食物。

問：說一說這些食物哪裡特別。

請學生仔細觀察課文插圖，說出圖片中有哪些人，在什麼地方？在做什麼？（學習策略）

(三) 教師依據學生回答做總結

(四) 朗讀課文

揭示課文，全文範讀，逐句領讀，全文試讀

(五) 學習回顧

引導學生說一說這一節課學到了什麼？

引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼(故事、圖片)

四、 學生學習策略或方法：

理解關鍵語句，朗讀課文

(一) 教師請學生觀察課文插圖，試著用自己的話，說出完整的句子

(二) 教師請學生自由發表，說一說自己回想課文的方法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

1. 能理解文本內容，說出本課的段落大意
2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，運用部件輔助識字
3. 能以適切的速率正確的朗讀文本

（二）評量方式：教師提問學生口頭回答、參與討論完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表2-1、觀察紀錄表 ☐ 表2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年9月27日 14：00 至15：00

地點：資源班教室

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	古珏倫	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	楊素琴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	第一單元 一起做早餐	教學節次	共 五 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日 期及時間	113年9月24日 7: 50 至 8: 30	地點		資源班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師利用圖片引起兒童興趣，發問布題。 A-2-1 老師清晰的問題，展現教學內容方式，讓學生學習。 A-2-3 能用課文句型回答問題 A-2-4 老師在學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。作完作總結。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生能利用課文句型回答問題 A-3-2 老師請學生能用學過的句型介紹自己喜歡吃的早餐或東西 A-3-3 引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生寫出正確且工整的國字。 A-4-2 能用課文句型回答問題及用學過的句型介紹自己喜歡的早餐或東西 A-4-3 理解關鍵語句，朗讀課文，根據學習單結果，確認 A-4-4 學生能適切的速率正確的朗讀文本		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生的行為表現		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課活潑有趣，學生樂在其中			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	運用圖片及影音設備，讓學生了解早餐的特色及課文重點			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的				

113 學年度彰化縣二水國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	古珏倫	任教 年級	四	任教領 域/科目	數學
授課教師	楊素琴	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語
教學單元	一起做早餐	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年9月 27 日 15: 00 至 15: 30		地點	資源班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

- 利用圖像、故事結構等策略，協助學生文本的理解
- 能適當的提問、合宜的回答，分享想法
- 有適切的表情跟肢體語言
- 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字

2. 學生學習表現

- 養成專心聆聽的習慣，能理解話語、故事的訊息
- 能正確的說出語意完整的話
- 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字
- 以適切的速率正確地朗讀文本

3. 師生互動與學生同儕互動之情形：

在老師的指導下，學生能正確指讀用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 依據學生的學習表現需時常調整內容和進度, 另需分析評估學生的先備知識
根據單元皆不同須適時調整
2. 學生的學習反應稍慢且口語表達稍弱, 所以需偶爾反覆練習及調整速度
3. 師生互動良好有默契, 雖然學生有輕微的注意力不集中

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任」	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	分享或發表專業實踐或研究的成果	校內專業群組	113/4/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

繼續參與教育研習、進修與研究或透過共學方式精進，將所學融入專業實踐等方式進行專業成長

自我省思與改進

身為資源班特教教師理當多利用圖像、故事結構等策略來協助學生對文本的理解再加上適當的提問，通常能有助於學生學習。

有鑑於近年來國語課文內容常常順應日常生活或社會環境甚至整個國際文化交流的普及，台灣整個社會文化亦隨著時代潮流的演變而出現變動。例如外籍配偶的增加為台灣社會增添多元文化，各地推行的在地人文讓學生更了解家鄉，以至於國語的課本內容亦跟著介紹不同的人文景觀。當然教與學的基本功還是保持不變的，例如：認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。另外我本身需要有適切的表情跟肢體語言和學生互動及放慢語速，適當停頓使語意清楚，亦可養成學生專心聆聽的習慣，能理解話語。學生可以合宜的回答，並分享想法，當然希望能正確的說出語意完整的話。

網際網路與多媒體教學融入課程教學中已是教師教學過程中不可或缺的最佳輔助工具，真的需要多加利用。尤其對於有注意力缺陷的學生更是需要利用多媒體教學與學習

每年的觀課議課與同事的討論讓我有所省思，雖然以教學邁入 20 年頭，確實是一個好機會可以重新檢視教與學的過程，期有所精進