

領域/科目	國語科		設計者	陳巧芬
實施年級	三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	讀寫生字			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-II-1 認識常用國字至少 1000 字, 使用 700 字 4-II-2 利用部件、部首, 輔助識字。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容		
	學習內容	Ab-II-2 700 個常用字詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
核心素養	總綱	■B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養 (閱 E9 能運用生活經驗與文本內容連結, 建構意義)		
	所融入之重點	能透過生活中的經驗與圖像連結課文生字詞		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒三上課本			
教學設備/資源	大螢幕、生字學習單、平板、鉛筆			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
春天的顏色	學習表現	4-II-1 認識常用國字至少 1000 字, 使用 700 字 4-II-2 利用部件、部首, 輔助識字。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容		1. 能透過圖詞搭配、部首辨識等方式增進生字詞的認讀能力。 2. 能透過圖詞搭配、遮蔽生字、生字拼湊等方式增進課本生字詞的習寫能力。
	學習內容	Ab-II-2 700 個常用字詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
教學單元活動設計				
單元名稱	生字拼讀寫		時間	共 1 節, 40 分鐘
主要設計者	陳巧芬			
學習目標	1. 能透過圖詞搭配、部首辨識等方式增進生字詞的認讀能力。 2. 能透過圖詞搭配、遮蔽生字、生字拼湊等方式增進課本生字詞的習寫能力。(4-II-2、4-II-3、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E11、特學 1-II-6)			
學習表現	4-II-1 認識常用國字至少 1000 字, 使用 700 字 4-II-2 利用部件、部首, 輔助識字。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容			
學習內容	Ab-II-2 700 個常用字詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 特學 A-II-5 反覆練習策略。			
領綱核心素養	■B1 符號運用與溝通表達			

核心素養呼應說明	「自主行動」、「溝通互動」。 B1 符號運用與溝通表達：了解課文語詞的意思，並找出課文中的重要訊息	
議題融入說明	閱讀素養（閱 E9 能運用生活經驗與文本內容連結，建構意義）	
教學活動內容及實施方式		備註
<p>一、引起動機(10分)</p> <p>1. 打開課本，老師指定部首，學生將國字先描寫出來</p> <p>2. 打開平板-雄筆順，將剛剛描寫的國字輸入網頁中</p> <p>二、發展活動(20分)</p> <p>(一)認識國字</p> <p>1. 投影生字與圖片，讓學生以語詞說出圖片內容</p> <p>2. 用生字造其他的詞語(結合生活經驗)</p> <p>3. 老師以之前學過的形似字連結生字，以加深新生字的印象</p> <p>4. 使用大屏，輪流上前進行拼湊生字</p> <p>(二)習寫生字</p> <p>1. 複習學習單上的語詞，並進行描寫</p> <p>2. 描寫後請學生輪流讀一次圖片上的字詞</p> <p>3. 學生輪流唸出一個字詞讓大家進行仿寫</p> <p>4. 進行語詞聽寫活動</p> <p>三、綜整活動(10分)</p> <p>1. 使用平板，以 wordwall 進行圖片與字詞的配對、語詞解釋配對</p> <p>2. 以雄筆順進行生字的拼湊活動</p> <p>3. 進行遮蔽生字學習單練習</p>		<p>大屏、電子書 平板、課本、 生字學習單</p> <p>學習單 大屏、電子書、課本、 學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單 大屏、電子書、平板</p>
試教成果 或 教學提醒	無	
參考資料	康軒三上第二課、第三課	
附錄	無	