

綜合領域六下教案

領域/科目		綜合	設計者	沈易霖	
實施年級		六下	教學時間	40分鐘(本課為第二節課)	
活動名稱		建立良好的友誼			
設計依據					
學習重點	學習表現	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度（2a-II-1）。	總綱與領綱之核心素養	●A1 自主行動：了解自己的特質與需求，進而選擇合適的朋友。 ●B1 溝通互動：發展人際互動的技巧與同理心，提升溝通能力。 ●C2 社會參與：展現友善與合作的態度，促進團隊效能。	
	學習內容	自我表達的適切性，與家人、同儕及師長的互動（Ba-II-1, Ba-II-2）。			
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。			
與其他領域/科目的連結		語文領域			
教材來源		●【小時光麵館】第一季 第 2 話：心碎的滋味-給在愛情的路上，奮不顧身的人們 https://www.youtube.com/watch?v=8glimn_pTv0			
教學設備/資源		●教室觸控大屏 ●便利貼 ●手板			
學習目標					
1. 知識目標：認識友誼的價值以及建立良好友誼的基本要素（如信任、尊重、同理心）。 2. 技能目標：學會如何表達自我感受、尊重他人意見，並有效處理與朋友間的衝突。 3. 態度目標：培養正向的人際互動態度，樂於與他人合作與溝通。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
○ ●引起動機 ○ 教師引言：請所有同學善用你的觀察力，觀察影片中幾位角色的對話過程，有沒有哪些用詞或是情境，讓你感覺不恰當、不舒服				3	●專心聆聽 ●態度檢核

或是哪個情境覺得尷尬？透過你細膩的觀察和感受，會對接下來的討論有很大的幫助！ ○ 教師播放小時光麵館影片，引起學生觀看的興趣 ○ 一、導入活動 認識人格特質 ○ 教師提問：你看到影片中的主要角色：威廉和老皮、阿虎與小可，有什麼樣的特質(外表、個性、言語表達)？ ○ 什麼是好朋友？你認為好朋友應該具備什麼特質？ ○ 如果我是_____，我會這樣說 ○ 如果我是_____的好朋友，我會這樣鼓勵他 ○ 別人喜歡的，一點都不重要。重要的，是你自己喜歡的。你同意老闆說的這句話嗎？為什麼呢？ ○ 學生與同組組員討論、分享，自己便利貼的「真心話」。 ○ 核心活動（10 分鐘） ○ 活動一：問題解決工作坊 ○ 小組成員發表觀察到影片主角優點特質，並提出最想和誰交朋友的原因。 ○ 活動二：說出「真心話」 ○ 學生針對影片中角色的言談用詞討論，如何修改再說會更好。 ○ 小組合作討論並提出解決方法。 ○ ○ 綜合活動（15 分鐘） ○ 由小組發表彼此綜合討論的發現 ○ 總結與回饋（5 分鐘） ○ 老師回答學生的提問，並協助整理班級同學共同的想法。 ○ 五、教學資源 ○ 多媒體：小時光麵館影片 ○ 教具：教室大屏、便利貼 ○ 六、學習評量 ○ 觀察法：教師觀察學生在活動中的參與度及合作表現。 ○ 作品評量：學生對於「友誼特質」及解決方法的表達。 ○ 自我反思：學生撰寫心得，評估自己在人際互動中的表現。 第二節課結束	5 2 10 15 5	●參與討論 ●實作表現 ●參與態度 ●實作表現 ●參與態度 ●參與討論 ●實作表現 ●參與態度 ●實作表現 ●參與態度
參考資料	●108課綱 綜合領域綱要	

心碎的滋味，主要角色個性特質表	
威廉：長得又高又帥的萬人迷	老皮： 威廉的_____ 負責趕_____ 外表 言談
阿虎：性別是 的虎	小可：性別是 的可

我覺得他們四個人當中，我最欣賞的是：_____

因為：

☐ 他/她的外表特徵吸引我：

☐ 他/她的個性特質吸引我：

☐ 其他：

我們覺得他們四個人當中，說話方式需要修改的是：_____

因為：

_____說的這段話會讓聽到的人感覺()：

我們覺得如果這樣說會更好：

建立良好的友誼 公開授課議課思考

班級經營、親師生溝通是老師須熟習的專業技能，更是現今老師重中之重的重點工作。我思考先從學生認知情緒與培養問題解決能力、溝通技巧著手，讓學生能意識到問題的根源，也更能排解家長目睹孩子情感挫折感、無力感，進而減少親師溝通的誤會。

在議課時分享個人的反思，針對兩大項：學生提問的引導以及學生發表的前置作業程序修正。易霖老師預計進行兩個教學活動，規劃一堂課來完成，最終以三堂綜合課完成所有主要課程。

在說課的過程中，教學夥伴豐宜、璧如、士柏、穎欣老師彙整提出了提問的建議，在尊重各學生個性與感受的原則下，對於理解學生對交友原則的認知，期待能引發其大方發表個人的意見。在分組討論的時間掌握上，原先教案一堂課的15分鐘討論時間，明顯對較害羞內向的學生來說緩衝時間是不足的，而外向主動積極的學生也無法暢所欲言。於是在預定討論加上發表的公開課之前，以一堂課讓學生彙整個人的想法，將小組報告的內容完成；另再透過小組領導成員的鼓勵，讓習慣退居幕後成員能鼓起勇氣站到台前，將該組報告的細項分層發表，讓授課老師及觀課老師都對學生勇於嘗試報告印象深刻；另原先規劃以數位載具進行即時回饋，也依照學生的操作熟悉度修正，進行意見彙整使用實體的便利貼，學生樂於發表也能達原訂的目標。



公開觀課說課
114年5月1日



公開觀課剪影(一)114年5月19日



公開觀課剪影(二)114年5月19日



公開觀課議課114年5月21日