

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由故事文本和生活經驗，以口說方式，訓練學生聽理解能力以及口說練習口腔肌肉發音，增進學生聽理解及口說能力。

二、主題說明

領域科目	國語科		設計者	高珮珊		
課程主題	你會怎麼回答？		總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘		
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）					
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級）			實施 年級	五年級	
學生學習 狀況分析	1. 學生能聽追溯仿說 10-15 字長的句子。 2. 學生朗讀文本過程中，能注意聲調。 3. 學生能專注聽取問題，並回答問題。					
設計依據						
學習 重點	學習表現	特學1-III-2、特學4-III-1、特學1-III-9				
	學習內容	特學A-III-5、特學D-III-1				
學習 目標	認知	1. 能在引導下唸出分段課文。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出每段大意。 4. 能獨自回答整篇課文封閉性問題。				
	技能	能併用肢體語言表達想法。				
	態度	能平心靜氣的表達自己的想法，並尊重他人的意見。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進				
	領綱	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。				
教學策略		講述、討論、發表				
教學設備／資源		課本、電子書、故事文本				
參考資料		康軒第十冊課本				
教學 架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
		1	你會怎麼回答？	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並用自己的話簡單說出來。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。 4. 能獨自回答整篇故事封閉性問題。 5. 能平心靜氣的聆聽別人表達的內容。
				學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	6. 運用數位辭典擴展新字形、字音、字義。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	你會怎麼回答？	時間	40 分鐘
學習目標	1. 能在引導下說出分段大意。 2. 能在引導下回答每段封閉性問題。 3. 能在引導下說出故事大意。 4. 能平心靜氣的聆聽別人表達的內容。		
學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並用自己的話簡單說出來。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。		
領綱素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 課堂準備 (一)教師 (1)完成課程共備並產出 (2)準備文本故事及資訊設備 (二)學生 (1)準備聯絡本、課本、筆 (2)按座位安排入座		文本故事 資訊設備	觀察評量
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) (一)文本朗讀 (1)由教師引導前一節課的課文內容。 (2)學生能聽理解、追溯口說 5-8 字長的句子。 (3)學生能運用注音符號朗讀分段課文內容，並具有抑揚頓挫。 (4)學生口腔發音練習。 (二)文本故事內容探究： (1)教師根據課文內容分段提問語詞、解說、分段大意。 (2)學生在引導下說出分段大意。 (三)師生共同歸納： (1)教師總結課文分段落內容大意。 (2)學生能跟著仿說。 (3)學生能在引導下說出課本分段內容大意。			
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) (1)學生能獨自回答分段課文封閉性問題。 (2)學生能簡單回答開放性問題。 (3)學生能簡單說出課文大意。		文本故事	口語評量 觀察評量 問答評量 觀察評量 問答評量 觀察評量 問答評量