彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：2024.12.30　教學班級：907　教學單元：身心健康不迷惘

教材來源：　授課教師：丁如真　共同備課時間：2024.12.24 08:15-10:00

★以下內容請條列敘述。

1、　教材內容：身心健康不迷惘（康軒版教科書）

2、　教學目標：

一 、認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為造成的衝擊。

二、能透過增強個人心理來促進健康，預防異常行為的發生。

三、針對異常行為，對他人有同理心。

四、針對異常行為能尋求醫療協助。

3、　班級概況說明：

因為是導師班學生，所以師生之間彼此都很熟悉，上課態度很輕鬆。

4、　教學活動(可複選)：

☐✓多媒體教學　☐分組合作學習　☐協同教學　☐分組報告
☐✓講述法　☐學習共同體　☐✓資訊融入
☐其他：

5、　教學評量方式(可複選)：

☐紙筆測驗　☐口頭報告　☐✓書面報告　☐分組報告
☐作業分析　☐分組競賽　☐個別競賽　☐實作評量
☐作品分析　☐✓其他：上課參與度，口頭發表

共同備課教師簽名：

徐惠芳

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	健康教育	**教學日期**	2024.12.30
教 學 者	丁如真	**教學地點**	907 教室
教學班級	907	**學生人數**	27 人
單元名稱	身心健康不迷惘	**教材來源**	康軒版教科書
教學目標	1.　認識並預防青少年常見的異常行為。 2.　學習同理並協助親友減緩異常行為的發生。		
能力指標	健體 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：丁如真　　任教年級：九年級　　任教科目：健康教育

單元名稱：身心健康不迷惘　　觀課日期：20241230　　觀察時間：14:15~15:00

觀課人員：徐惠芳

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。	✔				從情緒檢視表讓學生去覺察自己生活中的感受，了解自己的狀態。透過電影片段的播放，能更具體讓人理解思覺失調症者的困境，以及進行情緒CPR的重要性，課程進行邏輯清晰、流暢。
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✔				
	3.適時歸納學習重點。	✔				
	4.掌握時間分配和教學節奏。		✔			
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體……)		✔			
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✔				
班級經營與輔導	7.良好的班級氣氛與師生互動	✔				以問答方式引導學生思考問題，說出自己的經驗或觀察，教師亦能適時解答學生的疑惑。
	8.適時增強學生的良好表現。	✔				
	9.引導學生專注於學習。		✔			
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✔			
學生學習表現	11.師生問答互動	✔				透過提問，引導學生從生活經驗去審視了解自己的感受，因為和自身有關，學生能更好的集中注意力，積極參與課堂。
	12.學生發表時互相聆聽	✔				
	13.學生互相協助學習		✔			
	14.學生參與課程活動的表現		✔			
補充說明	從覺察自己的情緒心理狀態，到認識各種病症的成因及困境，並學習如何進行情緒CPR，以具體的方法、同理接納的態度來幫助自己或身旁的親友。此外，電影片段提供了一個很好的情境，讓人能更理解患者內心的恐懼不安，教師做了一個非常好的引導。					

觀課注意事項：

1.請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2.請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3.請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4.避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5.拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：丁如真　授課班級： 307　　任教科目：健康教育

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。		✓			影片連結的選擇，某些較學術性的內容，雖然符合課程需求，但稍嫌枯燥，學生接受度不高，備課時疏忽了，下次盡量避免。
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3.適時歸納學習重點。		✓			
	4.掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7.良好的班級氣氛與師生互動	✓				因是導師班學生，每個孩子的上課狀況都很清楚，可隨時提醒分心的孩子，班級氣氛算融洽。
	8.適時增強學生的良好表現。		✓			
	9.引導學生專注於學習。		✓			
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習現	11.師生問答互動	✓				因有觀課教師在班上，學生的行為常規比平常好很多，也會主動問問題、回應教師問題，整體表現佳。
	12.學生發表時互相聆聽		✓			
	13.學生互相協助學習		✓			
	14.學生參與課程活動的表現	✓				
心得	對學生學習狀況掌控度佳的情況下，課程節奏較順利，教學氣氛也能輕鬆，學生亦能表達上課需求，整體感受非常好。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：丁如真　共同議課時間：2024.12.31

1、 肯定教學表現：

授課內容簡易輕鬆，學生接受度也不錯，整體而言還不錯。

教師以活潑生活化的方式講述、提問，填寫情緒檢視表學習單，能使學生更好的融入課程情境中，對於學生的疑問也能即時回應、討論。

2、 課程設計與教學：

善用電子書、教學影片的連結，整體而言教學效果尚可，但礙於課程時間，內容不夠深入，只能說是簡單介紹，若學生有興趣，可自行蒐集資料，利用課後時間討論。

從情緒檢視表讓學生去覺察自己生活中的感受，了解自己的狀態；透過電影片段的播放，能更具體讓人理解思覺失調症者的困境，以及進行情緒 CPR 的重要性；在問答討論中釐清觀念，課程進行邏輯清晰、流暢

3、 班級經營與輔導：

教師對於分心的孩子能主動提醒，大部分的學生也能遵守常規、認真聽講，師生互動佳。

教師講述、提問，引導學生仔細聆聽、思考問題、發表意見，再適時給予回饋，讓學生依循清晰的學習脈絡，一步步往前，師生互動熱絡。

4、 學生學習表現

學生能回應問題，主動表達感受與需求，表現佳。

透過提問，引導學生從生活經驗審視了解自己的感受，因為和自身有關，學生能更好的集中注意力，積極參與課堂。

5、 其他

教學活潑生動，以淺顯易懂的方式呈現其實不容易表述的心理問題，非常棒！

共同議課教師簽名：徐惠芳