

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	梁易琪	任教年級	四	任教領域/科目	特殊需求/情意發展
回饋教師	林純綺	任教年級	四	任教領域/科目	特殊需求
教學單元名稱	資優生大不同	教學節數	共3節 本次教學為第一節		
觀察前會談(備課)日期	114年04月29日	會談地點	資優班辦公室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。

學習表現 特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。
特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。

學習內容 特情 A-II-1 才能發展的意涵。
特情 C-II-1 自我表達的有效方法。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生平時能傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。
2. 學生能識別不同人格特質，覺察人與人的不同性格，學習包容與接納。
3. 學生能覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。

三、教學預定流程與策略：

1. 透過「你很特別」簡報，導讀繪本，並進行你問我答活動。
2. 介紹人格特質(正向、負向)以及資優特質。
3. 以分組討論進行「優點放大鏡」活動。
4. 習寫「我的真心話」學習單。

四、學生學習策略或方法：

討論、發表、創思、經驗分享。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

提問、發表、學習單、自評、課堂參與態度。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		梁易琪	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求/情意發展
回饋教師		林瑞基	任教年級	三	任教領域/科目	特殊需求
教學單元名稱		資優生的不同		教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節
公開授課 日期		114 年 5 月 1 日		授課地點		408 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 學生喜歡讀繪本，先讓學生看繪本的插圖，引起學生的好奇心。 2. 用 PPT 呈現繪本內容，讓學生思考繪本內相關問題並分組討論。 3. 課堂發表關於自己的特質與資優生的特質。 4. 歸納繪本的重點以及本堂課的學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 能整理出繪本內的問題，在電子白板上呈現。 2. 提問後若學生回答不完整，會給予必要提示、並鼓勵學生回答。 3. 利用學習單幫助學生將上課所學進行整理、複習。 4. 習寫學習單時會教室走動，給予學生必要的協助。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 利用口頭提問學生回答的情況，了解學生該節的學習成效。 2. 繪本導讀時能提出相關問題讓學生思考，並做問題解決。 3. 學生進行學習單習寫時，老師會課堂巡視，以了解學生習寫狀況，並進行必要的提示、說明，協助學生完成學習單習寫。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	梁易琪	任教	四	任教領域/	特殊需求/情意
授課教師	林瑞基	任教	四	任教領域/	特殊需求
教學單元	資優生的不同	教學節次		共 3 節 本次教學為第 一 節	
回饋會談日期	114 年 05 月 01 日	會談地點		408 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 三年級學生認識的成語不多，老師會將必要的提示，工整、清楚地在黑板上書寫。
2. 因為上課戴著口罩，老師會不時確認最後一排學生是否聽得清楚上課內容。
3. 學生舉手回答時，老師會以手勢邀請他回答，並複述一次，確認發表內容。
4. 行間巡視時會停下審視學生習寫狀況，並適時提出建議。
5. 較少舉手發表的學生，老師會適時給予機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 有幾位學生較少發言，可用獎勵制度。
2. 可鼓勵學生大聲唸出繪本內容，或是分組唸。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 參加教專認證老師研習。
2. 可以觀看網路上公開觀課影片。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課前和其他老師進行共同備課，彼此交流教學經驗，可以節省自己摸索的時間，更可以互通有無，讓備課更有效率。
2. 可以藉由公開授課，與授課老師進行專業對話，觀察授課老師上課的過程，可以省思自己的教學方式、行為的恰當性，讓教學效果更佳。
3. 在公開授課時除了觀察授課老師上課外，還可以觀察學生的學習狀況，了解學生在老師所設計的各個教學階段的反應，作為自己教學流程設計的參考。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	林瑞基	任教	四	任教領域/	特殊需求/情意
授課教師	梁易琪	任教	四	任教領域/	特殊需求
教學單元	資優生的不同	教學節次		共 3 節 本次教學為第 一 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					