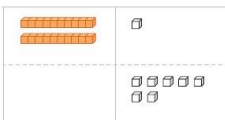





數學領域二上第 2 單元 (2-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	李淑青
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數不進位的加法問題		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。		●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學二上第2單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
※透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 •待學習完 2-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 •早上漂來 32 個塑膠袋，下午漂來 55 個，今天共漂來幾個塑膠袋？ •兒童分組討論、發表。如：32+55=87 答：87 個	5	●態度檢核 ●參與討論
【活動 1】加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題） ○透過併加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄 ●布題一：弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？ •兒童分組討論，記錄解題過程。 •兒童分組討論、發表。如：  ①兒童操作： ②兒童說明：先算 1 個加 7 個是 8 個  ，2 條  和 8 個  ，是 2 個十和 8 個一，合起來是 28 個。 •引導兒童能用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。如：先算有幾個一，再算有幾個十，合起來有 2 個十和 8 個一，是 28。 21+7=28 •用直式記作。	15 ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論	

- 兒童以直式在定位板上記錄。如：

	十位	個位	
	2	1	被加數
加號	+	7	加數
	2	8	和

答：28 個

- 教師說明：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 試試看：先算出答案，再用直式記下來。

① $42 + 3 = \square$

② $5 + 34 = \square$

- 兒童各自解題、發表。如：

① $42 + 3 = 45$

	十位	個位
	4	2
+		3
	4	5

② $5 + 34 = 39$

	十位	個位
		5
+	3	4
	3	9

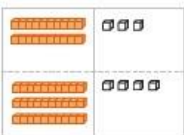
- 透過添加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄

- 布題二：先拿走 23 瓶寶特瓶，再拿走 34 瓶，共拿走幾瓶寶特瓶？

- 兒童分組討論，記錄解題過程。
- 兒童觀察積木，並說明解題過程。如：


先算 3 個加 4 個是 7 個，再算 20 個加 30 個是 50 個，50 個和 7 個合起來是 57 個。

- 用直式怎麼算呢？
- 兒童以直式在定位板上記錄。如：



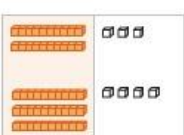
十位	個位
2	3
+	3 4

把 $23 + 34$ 寫成直式，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。



十位	個位
2	3
+	3 4
	7

先算個位，3 個一加 4 個一， $3 + 4 = 7$ ，是 7 個一，在個位寫 7。



十位	個位
2	3
+	3 4
5	7

再算十位，2 個十加 3 個十， $2 + 3 = 5$ ，是 5 個十，在十位寫 5。

5

●實作表現

15

●實作表現
●口語發表
●專心聆聽
●參與討論

<p>答：57 個</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師再說明：在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。• 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>～第一節結束/共 5 節～</p>			
參考資料	●南一版數學二上教師手冊		