

113學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文、數學
授課教師	林麗華	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元	3、物質變變變		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月14日 8:00至8:30		地 點	大辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	113年11月18日 14:20至15:00		地 點	四年四班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習目標：

1. 能知有些物質彼此會互相影響。
2. 能知道溫度、空氣、酸鹼、發酵等因素，都可能會讓物質產生變化。
3. 能知溫度計可以測量溫度的變化。

◆領域核心素養：

我們身處的環境中充滿了許多物質，像是空氣、水、沙、土等，這些物質會因為相互影響而產生變化。

◆學習表現：

- 3-1 影響物質變化的因素。
- 3-2 溫度對物質的影響。

◆學習內容：

- 3-1 生生活中有許多物質，這些物質會因為哪些因素發生變化。
- 3-2 物質會受到不同因素的影響，產生意想不到的變化。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 對物質的特性，如：三態等，有基本的認識。

◆學生特性：

1. 普遍性：

(1) 多數學生樂於發表，並回答問題。

2. 個別性：

靠走廊為第一排

注意力不足：2-5

過動：5-4

三、教師教學預定流程與策略：

◆教學預定流程：

1. 參與：討論物質是否會一直維持不變。

2. 探索：透過相片和引導，引發學生思考物質變化的例子。

3. 解釋：物質會受到外在因素影響而出現改變。

4. 重點歸納

◆教學策略：

直接教學法、講述法、提問、實作。

四、學生學習策略或方法：

聆聽、觀察、討論、發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●專心聆聽

●態度檢核

●口頭發表

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 20 日 13：00 至 13：30

地點：大辦公室

113 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四年級
授課教師	林麗華	任教 年級	四年級
教學單元	翰林自然第三單元	教學節次	本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 18 日 14：20 至 15：00	地點	404 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. A-2-1 教師提問：物品放置一段時間後，都沒有改變嗎？能連結學生的生活經驗，引起學生的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. A-2-2 教師能善用電子書中的照片及圖片，透過照片和引導，引發學生思考物質變化的例子。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. A-2-4 教師能在提示與討論之後歸納重點：物質受到空氣、水、溫度等外在因素影響時，可能會改變，有些改變快、有些改變慢，長時間持續作用後會維持穩定的情形。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 教師能掌握提問的技巧，有效的引導學生思考。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. A-3-3 教師提問後超過一半的學生想發表，老師提醒學生：「想發表的孩子請先舉手。」
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. A-3-3 學生分組討論時，教師行間巡視。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 學生分組討論之後，輪流發表，能檢視組內共學的成果。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. A-4-2 教師能根據學生分組報告的表現，給予適當的鼓勵。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇紋	任教 年級	四年級
授課教師	林麗華	任教 年級	四年級
教學單元	翰林自然第三單元	教學節次	本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 20 日 13：00 至 13：30	地點	大辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆教師教學行為：教師能夠善用提問的技巧，有效引導學生思考，並能引用符合學生生活經驗的例子，幫助學生理解知識。
- ◆學生學習表現：整堂課觀察下來，老師每次發問時，都會有超過1/2的學生想發言，反應踴躍。
- ◆師生互動：整堂課學生秩序好且能隨時回應老師的問題，看得出專心度佳，想必平時常規的建立相當用心。
- ◆學生同儕互動：分組討論時，各組秩序良好，都能針對討論的主題發表意見。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆教師教學行為：如果能指導學生將習得的知識整理成表格，更能系統化知識，指導學生學習策略。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習或學習社群	學校社群夥伴	114/6/13

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課，我看了一個相當流暢的教學，並體認到班級常規經營的重要性。當班上學習秩序良好時，教師將更有效率的教學，且學生的學習狀況也相對理想。此外，整節課下來，感受得到教師對課程的熟悉與教具準備的用心，才能呈現出一節相當從容而有內容的教學。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片 (觀課者拍攝)





林麗華教師公開議課

林麗華教師公開議課

自我省思與改進

「教學相長」--從業界轉入職涯已十餘年了，仍抱持著當初的熱誠，一本初衷，一步一腳印、戰 戰兢兢的深耕。灌溉幼苗成長茁壯也希冀自己跟上時代，挑戰未來。

透過公開授課的方式，從不同的角度與觀點重新審視 自己的教學方式，與觀課老師相互切磋琢磨，讓教學得以 發揮最大的效益，讓學生收穫可以更多。