

彰化縣螺青國民小學 113 學年度 開放教室教學教案

教學設計名稱	第六單元 兩量關係與比		
領域類別	數學領域	教學設計者	螺青國小卓慧玲老師
適用年級	六年級	教學時間	280 分鐘(共 7 節課) (此節為本單元的第一節課)
教學資源	● 因材網：知識結構影片、學科領域學習夥伴(e 度)、課程包(討論區)、單元診斷評量(前後測卷) ● 課本、習作、課堂練習 ● 電腦單槍、平板電腦		
學習目標	N-6-8-S01 能理解基準量與比較量，並使用幾倍描述基準量與比較量的關係。 N-6-8-S02 能解決給定基準量（或比較量）與幾倍求比較量（或基準量）的問題。 N-6-8-S03 能解決母子和及母子差的問題。		
評量方式	● 因材網單元診斷測驗、討論區回答問題 ● 自評、互評、小組討論、口頭發表 ● 線上平台：Quizizz		
教學活動		時間	教學資源
【學生自學】 ◎準備將學： 1.教師指派數學課本 6-1 請學生在家自學。 2.教師指派因材網任務請學生自學，學生登入因材網完成教師指派之任務，觀看影片、書寫筆記，並完成練習題。 N-6-8-S01 能理解基準量與比較量，並使用幾倍描述基準量與比較量的關係。 第一節課…11/12 【教師導學】 1.根據學生自學完成練習題之診斷報告，針對本節課學習重點之學生迷思概念進行提問。 (1) 老師有 10 元，柚呈的錢是老師的 2 倍。 a. 請問，柚呈的錢是多少？ b. 這句敘述中，誰是 1 倍？誰是 2 倍？ c. 根據第 2 題的結果，你認為基準量和比較量分別是誰？ d. 說說你們的想法？ 【學生自學】 1.教師引導學生使用「e 度(學科領域學習夥伴)」，透過與「e 度」的互動，來鞏固「基準量」與「比較量」的倍數關係的概念。 2.用「e 度(一般模式)」來認識「基準量」、「比較量」的定義。		10 <	

【組內共學】 1.組員彼此分享自己用「e 度」得到的答案，並討論出何為「基準量」與「比較量」，並上傳至討論區。	7	因材網 課程包討論區
【組間互學】 1.各組派 1 名代表上台分享討論出的結果，並說說，跟你們一開始的想法是否一樣。	5	
【組內共學】 1.組員共同核對前一天的作業答案。	5	課本
【教師導學】 1.教師統整本節學習重點： (1)能認識「基準量」與「比較量」。 (2)回家作業：數學習作 6-1。 ~第一節課完~	5	