

領域/科目	彈性課程-校定課程		設計者	陳曉萍
實施年級	五年級		總節數	24 堂(本次觀課為第 20 節課)
單元名稱	細說蝶影			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	領域核心素養	<p>自-E- B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E- C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>
	學習內容	<p>自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自然 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>		
教材來源	自編講義、簡報、參考書籍及線上資源			
教學設備/資源	平板、Padlet			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生自主收集蝴蝶相關數據，培養生自主學習與資料蒐集能力。。</li> <li>2. 讓學生能夠組織、統整蝴蝶相關資訊並製作簡，提升表達與溝通能力。</li> <li>3. 訓練學生表達與導覽技巧，提升口語溝通能力。</li> </ol>				

4. 透過與低年級學生互動，提升自信心與分享能力。

## 教學活動內容

### 教學目標

1. 學生能夠運用收集的蝴蝶資料，製作簡報並進行口頭表達。
2. 學生能透過分組試講，提升簡報技巧與表達能力。
3. 學生能透過回饋機制，學習同儕評量與改進簡報內容。
4. 教師與觀課者能有效觀察學生表現，提供建議與指導。

### 教學流程

1. 課前準備（5 分鐘）
  - 教師說明課程目標與流程。
  - 介紹試講與評量尺規的使用方式。
2. 學生分組試講（25 分鐘）（此次有 3 組）
  - 每組依序上台進行 5-7 分鐘的簡報。
  - 其他學生與觀課教師作為聽眾，填寫評量尺規，並利用 Padlet 給予回饋。
3. 回饋與討論（15 分鐘）
  - 各組成員先進行自我回饋。
  - 其他組學生與教師提供具體建議。
  - 教師總結回饋重點，給予改進建議。

五、分組評量尺規 評量標準分為 5 個級距（1-5 分），1 分為最低，5 分為最高。

評量項目	1	2	3	4	5
內容充實度（資訊正確且完整）					
表達清晰度（語速適中，咬字清楚）					
視覺呈現（簡報設計美觀易讀）					
互動與吸引力（能吸引聽眾並有效互動）					
團隊合作（組員分工與合作情況）					

我看到\_\_\_\_\_的表現很棒，因為\_\_\_\_\_

但是我覺得，如果可以\_\_\_\_\_會更好。

各組統整後上傳 Padlet

### 預期學習成效

1. 學生能掌握有效的簡報技巧，提升口頭表達能力。
2. 透過同儕回饋，學生能發現自身優勢與改進方向。
3. 教師能藉由評量尺規，掌握學生學習狀況，進行適時調整與指導。

### 延伸活動

- 學生根據回饋修改簡報，準備正式對低年級學弟妹進行導覽。
- 設計互動活動，檢視低年級學生的學習效果。

### 評量方式

- 觀課教師與同學填寫評量尺規。
- 教師綜合回饋內容，提供建議。
- 學生自行反思與改進，提升最終簡報品質。

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳曉萍	任教年級	五	任教領域 / 科目	校本課程
觀課人員	陳姿穎、陳昱婕				
備課社群	雙閱讀素養	教學單元	細說蝶影		
觀察前會談日	114 年 4 月 9 日	地點	五乙教室		
<p><b>一、課程脈絡</b></p> <p>(一) 學習目標</p> <p>1. 核心素養</p> <p>國-E- C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3. 學習內容</p>			<p>1、 <b>觀察焦點</b>（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及<b>觀察工具</b>（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」</p> <p>1. 學生能夠運用收集的蝴蝶資料，製作簡報並進行口頭表達。</p> <p>2. 學生能透過分組試講，提升簡報技巧與表達能力。</p> <p>3. 學生能透過回饋機制，學習同儕評量與改進簡報內容。</p> <p>4. 教師與觀課者能有效觀察學生表現，提供建議與指導。</p>		

自然 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。

國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

## (二) 學生經驗

1. 學生在低年級時聽過高年級導覽，中年級時箱養蝴蝶及種植食草。
2. 平時照顧食草區、蜜源區及蝴蝶園的經驗。

## 2、觀課相關配合事宜：

### (一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室前、中、後、小組旁、個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

### (二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：114年\_5\_月\_\_9\_日\_\_15\_時\_20\_分
2. 地點：五丙教室

### (三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：\_114\_年\_5\_\_月\_\_12\_日\_\_15\_時\_20\_分
2. 地點：五丙教室\_

彰化縣螺陽國小校本課程：【113學年度】課程觀課、議課紀錄表

1、基本資料：

教學年級、主題	細說蝶影	教學日期	114年5月9日
教學者	陳曉萍	觀課紀錄者	陳昱婕

2、觀課紀錄者：

- 引導學生能針對其他同學的導覽給予建議。
- 引導學生能透過不同的建議予以修正。

3、請勾選學生在本堂課中的學習表現；並做簡要紀錄

學習表現			
自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。			
國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			
國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力			
綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
學習內容			
自然 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。			
國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			
	檢核重點	請勾選	觀課紀錄
指標	1. 引起學生學習動機與興趣。	✓	1. 教師有根據每個組別的報告，給予具體回饋 2. 學生上台報告時，組內學生能互相給予幫助提示 3. 台下學生都很用心聆聽台上的報告。
	2. 學生能分工合作並透過簡報表達與導覽技巧，提升口語溝通能力。	✓	
	3. 學生能仔細聆聽報告，並給予適當的回饋。	✓	
	4. 學生能根據老師及同學的提問，清晰表達自己的想法。	✓	
	5. 教師根據任教主題內容明確給予學生指導並提出建議。	✓	

4、議課紀錄(可寫看到的疑惑或學習，也可寫個人在觀課中的看法)

學生上台報告時，學生能用心聆聽，並且後續也有給出回饋，能看出學生事先準備的用心程度。

有些孩子較害羞，報告時聲音較小聲，後續可以組內討論解決方法。

# 觀課後會議紀錄

授課教師 (主導的教師)	<u>陳曉萍</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>校定課程-</u> <u>細說蝶影</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>陳姿穎、陳昱婕</u>				
教學單元	細說蝶影-簡報練習				
回饋會談日期	114年5月12日	地點	<u>五丙教室</u>		
<p>1、 客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1. 學生透過互相評比及回饋能自省調整自己的做法。</p> <p>2. 能學生簡報導覽解說時因為小組練習不夠以至於內容不夠熟悉，所以導覽成效不加，簡報需重新調整，以致完整度欠佳。</p> <p>3. 部分學生無法正式導覽的重要性，故態度敷衍。</p>		<p>2、 關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p>觀察資料能回應觀察焦點。學生事前簡報做的完善，但欠缺口頭報告的經驗，這些都是觀察的重點。</p>			
<p>3、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>1. 導覽前教師雖已大致了解各組簡報內容，但不清楚各組的內容大綱，應先請各小組代表略述其內容，以其簡報練習能發揮最大效用。</p>		<p>4、 決定：授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）</p> <p>*請學生把練習當成正式導覽，用積極態度面對。</p> <p>*透過同儕及教師給予建議後，是否能有效調整方向及缺失。</p>			

## 省思札記回饋表

授課教師	<u>陳曉萍</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>校定課程</u>
觀課人員	<u>陳姿穎、陳昱婕</u>				
教學單元	細說蝶影-簡報導覽練習	教學節次	共 <u>24</u> 節 本次教學為第 <u>20</u> 節		
公開授課 / 教學觀察日期	113 年 5 月 9 日	地點	<u>五丙</u>		

1、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：

1. 學生簡報導覽解說時因為小組練習不夠以至於內容不夠熟悉，所以導覽成效不加，簡報需重新調整，以致完整度欠佳。
2. 部分學生無法正式導覽的重要性，故態度敷衍。

2、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：

1. 導覽前教師雖已大致了解各組簡報內容，但不清楚各組的內容大綱，應先請各小組代表略述其內容，以其簡報練習能發揮最大效用。
2. 請學生把練習當成正式導覽，用積極態度面對。

3、回饋人員的評述或意見：

1. 有些孩子因為第一次上台，故報告時聲音較小聲，後續可以組內討論解決方案。
2. 教師可以適時的立即性給予學生修正方向。