

# 埤頭國小備觀議課教案設計

領域/科目	優活埤頭		設計者	吳珉慈
實施年級	五、六年級		總節數	2~3 節
單元名稱	思辨能力與溝通			
設計依據				
學習重點	學習表現		核心素養	
	學習內容	表達與溝通、問題解決與合作		
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推理與辯論培養</li> <li>• 批判性思考與團隊合作訓練</li> </ul>		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習同理、情緒表達與人際溝通。</li> <li>• 培養學生聽說讀寫整合運用的能力。</li> <li>• 在團體中尊重不同意見，理性辯論。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源		推理紀錄單		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能根據線索推理，提出合乎邏輯的故事推測。</li> <li>2. 學生能以清楚、有條理的方式陳述自己的推論。</li> <li>3. 學生能針對他人推理提出質疑與合理反駁。</li> <li>4. 學生能在小組內有效合作、傾聽、溝通與決策。</li> </ol>				

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
1、 故事導入 · 敘述故事情境，並引導性提問	5分鐘	
2、 小組推理 · 根據推理紀錄單上的線索進行推測。 · 小組內整理線索並討論故事真相。 · 選出支持推論的線索並寫下完整故事。	35分鐘	
3、 小組發表 · 各組代表輪流發表故事，每組3分鐘。	15分鐘	
4、 觀眾質疑與辯論 · 除去發表中組別，其他組別身為觀眾提出問題。 · 發表組需即時回答加強自身推理之說服力。	20分鐘	攻防過程中，教師引導協助聚焦邏輯與證據。
5、 結語與回饋 · 發表感想、票選最佳推理組別、最佳提問…等 · 總覺課程中：善用證據推理、清楚表達、理性辯論；應用至日常生活中。	5分鐘	

## 推理小遊戲 – 教室的空書包

推理紀錄單

組別：\_\_\_\_\_

組員：

---

故事：

放學後，老師在教室裡發現小明的書包孤零零地放在他的位子上。

老師好奇地打開一看，裡面什麼都沒有，連鉛筆盒和聯絡簿都不見了。

但奇怪的是，今天早上大家都看到他帶著厚厚一疊書來學校.....

一、線索整理區 | 請依照每一條線索的內容，寫下你們的推測。

線索編號	線索內容	推測 ( 我們覺得這表示...? )
#01	書包拉鍊是開著的。	
#02	書包裡唯一的東西是一張揉皺的便利貼。	
#03	便利貼上寫著：「對不起，我沒勇氣說出口。」	
#04	小明今天一整天都沒說話。	
#05	帶來學校的便當盒是乾淨的。	
#06	昨天和小智在走廊大吵一架。	
#07	小志今天沒來學校，家長請假說他肚子痛。	
#08	老師上週發現小明數學作業有些部分是抄的。	
#09	老師在講桌的抽屜裡找到小明的鉛筆盒。	

#10	小明的課本被發現在資源回收箱裡。	
#11	小志和小明原本是最要好的朋友。	
#12	班導今天早上找過小明談話。	

二、我們的推論 | 請寫下你們認為最合理的故事或事件真相。

---



---



---



---



---



---



---



---

關鍵線索： \_\_\_\_\_

三、多方思考 | 寫下觀眾們可能會質疑的點或故事的其他可能性與如何反駁？

編號	其他可能性/可能被質疑	如何反駁？ ( 或不同意的部分 )

小提示：有些線索可能與案件無關哦！