

114學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、繳交以下資料：

（請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處）

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃賢仁 楊太元	任教年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科
授課教師	曹瓊月	任教年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科
教學單元(含標題)	關卡3 ~挑戰1 無所不在的視圖與製圖				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月21日 14:20至15:05	地點	351辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月22日 9:15至10:00	地點	712教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養： 科-J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。</p> <p>2.學習表現： 設 s-IV-2 能應用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-1 能了解日常科技的內涵與設計製作的基本概念。</p> <p>3.學習內容： 生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在國小學過基本視圖、三視圖的立體概念以及基本手工具操作。</p> <p>關卡1 生活科技導論 關卡2 認識科技 關卡3 設計與製作的基礎</p>					
<p>三、教師教學預定</p> <p>1.利用教材光碟讓學生觀賞有趣的三視圖影片。</p> <p>2.利用習作附件讓學生組裝紙模型並觀察各視角差異。</p> <p>3.老師請學生畫出自己的立體圖及對應之三視圖。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生組裝完成習作附件的立體紙模型。
- 2.學生互相討論不同視角的差異。
- 3.學生畫出自己模型的立體圖及三視圖。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問日常物品各視角的相關問題。
2. 學生畫出的立體圖及三視圖。
3. 習作附件實作評量。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月23日 9：15~10：00

地點：351辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃賢仁,楊太元	任教年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科			
授課教師	曹瓊月	任教年級	七	任教領域/ 科目	科技領域/ 生活科技科			
教學單元	關卡3~挑戰1 無所不在的視圖與製圖	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節				
公開授課日期及時間	113年 10 月 22 日 9:15 至 10:00	地點		712教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 能使用教材習作副件實施教學活動，協助學生習得重要概念。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 讓學生動手組裝紙模型，概念變得容易理解且印象深刻。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 讓學生實際組裝操作後分享心得及畫出圖形是有趣且明確的評量。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃賢仁,楊太元		任教年級	七	任教領域/科目	科技領域/ 生活科技 科
授課教師	曹瓊月		任教年級	七	任教領域/科目	科技領域/ 生活科技 科
教學單元	關卡3~挑戰1 無所不在的視圖與製圖		教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間		113年10月23日 9:15~10:00		地點		351辦公室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 教師課前備課完整，上課時充分掌握學生的學習狀況及進度，笑容可掬態度親切的引導鼓勵學生。</p> <p>2. 學生上課時投入積極，踴躍回答老師的提問，適度地發問或與同學討論，專注地完成習作附件。</p>						
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1. 教學影片內容完整但時間偏長，以至於習作附件操作時間太趕，建議找更精簡的影片或將3節課程設計為4節。</p> <p>2. 雖然老師已經課前預告要準備的物品，但仍有學生未帶。</p>						
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 授課老師課前準備及預告學生完整，上課親切風趣有耐心，與學生建立了良好的互動關係，有助課程進行順利且有效。</p> <p>2. 授課老師適當的安排上課地點（非全在生科教室），有助課程更順利進行。</p>						

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生觀看教學影片；老師補充說明中。



照片2說明：老師指導學生操作習作附件。