

|   |      |   |  |     |              |
|---|------|---|--|-----|--------------|
| 領域/科目   |      | 本土語言閩南語文  |  | 設計者 | 真平語文編輯團隊     |
| 實施年級  |      | 六年級上學期  |  | 總節數 | 共 5 節，200 分鐘 |
| 課文名稱  |      | 第二課 掛號  |  |     |              |
| 設 計 依 據   |      |   |  |     |              |
| 學習重點  | 學習表現 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 |  |     |              |
|   | 學習內容 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bb-III-1 數字運用。<br>◎Ba-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。  |  |     |              |
| 核心素養  |      | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  |  |     |              |
| 議題融入  |      | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  |  |     |              |
| 與其他領域/科目的連結   |      | 【健康與體育領域】<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。   |  |     |              |
| 教學設備/資源   |      | 教用 MP3❶、教學電子書、書後圖卡、學習單、投影機、投影布幕   |  |     |              |
| 學 習 目 標   |      |   |  |     |              |
| 一、能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>二、能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。<br>三、能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。<br>四、能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。<br>五、能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 |      |   |  |     |              |

| 課程教學設計   |   |  |
|--|---|--|
| 教學活動內容及實施方式  | 時間  | 備註   |
| <p><b>一、引起動機</b><br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)活動一：營造情境<br/>1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。<br/>2.提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。</p> <p>(二)活動二：課文分析<br/>1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。<br/>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。<br/>3.課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。<br/>4.倒數第四句「煞揸對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。<br/>5.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>(三)活動三：討論看覓<br/>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。<br/>2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。<br/>3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p><b>三、統整活動</b><br/>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節 結束-----</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> | <p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> | <p><b>態度評量</b><br/>能認真觀看影片，並適時參與課程討論。</p> <p><b>態度評量</b><br/>能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p> <p><b>口語、態度評量</b><br/>1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。<br/>2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p> <p><b>聆聽、態度評量</b><br/>1.能聽辨聲音檔內容並作答。<br/>2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p> <p><b>態度評量</b><br/>能參與課程活動，大方念讀課文</p> <p><b>實作評量</b><br/>能圈出指定語詞。</p> |

| 課程教學設計  |  |  |
|---|--|--|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間   | 備註   |
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liók】、【七 tshit】、【八 pat】。</p> <p>3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit】、【兩 nñg】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 lák】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。</p> <p>4.學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。</p> <p>5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nñg/nōo」寫作【兩】。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1.視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。</p> <p>2.將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。</p> <p>3.請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。</p> <p>4.挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。</p> <p>5.由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。</p> <p>6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節 結束-----</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P38 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(六)活動六：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「.....敢會使.....？」和「.....煞.....」的句型，並練習造句。</p> <p>2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> | <p>30'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> | <p><b>語評量</b></p> <p>1.能正確念讀語詞。</p> <p><b>態度評量</b></p> <p>能積極參與課程活動。</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>能完成指定作業，並以完整句子發表答案。</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>能完成指定作業，並以完整句子發表答案。</p> |

| 課程教學設計  |   |  |
|---|---|--|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間  | 備註   |
| <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>-----第三節 結束-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3.視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>-----第四節 結束-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P31「來寫字」，補充「佗」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發</p> | <p>10'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>17'</p> <p>17'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>12'</p> | <p>□語、聆聽評量</p> <p>1.能聽辨聲音檔內容並作答。</p> <p>2.能以完整句子發表答案。</p> <p>□語評量</p> <p>能正確念讀拼音</p> <p>□語、聆聽評量</p> <p>1.能正確念讀拼音。</p> <p>2.能聽辨聲音檔內容並作答。</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>能正確書寫漢字並造詞。</p> <p>□語、聆聽評量</p> <p>1.能聽辨聲音檔內容並作答。</p> <p>2.能以完整句子發表答案。</p> |

表。

課 程 教 學 設 計

教學活動內容及實施方式

時  
間

備註

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>-----第五節 結束-----</p> | <p>18'</p> <p>2'</p> | <p><b>聆聽、口語、態度評量</b></p> <p>1.能聽懂聲音檔內容，發表故事主旨及分圖大意。</p> <p>2.正確回答文本提問。</p> <p>3.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。</p> |
| <p><b>參考資料</b></p> <p>1.教育部臺灣閩南語常用詞辭典 <a href="https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/">https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/</a></p> <p>2.中華黃頁多媒體整合行銷＜黃頁歷史＞<a href="https://www.chyp.com.tw/history.html">https://www.chyp.com.tw/history.html</a></p>  |                      |   |

## 附件

| 素養導向教學設計檢核參考表 |  |      |      |  |
|---------------|--|------|------|--|
| 層面            | 評鑑指標   | 自我檢核 | 他人檢核 | 檢核意見（文字敘述）   |
| 素養導向的設計       | <b>1.整合知識、技能與態度：</b><br>強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。  | ✓    |      | <b>1.知識：</b> 能認讀常見電話號碼的講法、看病的閩南語說法。<br><b>2.技能：</b><br>(1)能書寫常見電話號碼的講法、看病的語詞。<br>(2)能運用句型，陳述含常見電話號碼的講法、看病的句子。<br><b>3.態度：</b> 能遵守規則並與他人合作完成指定任務。 |
|               | <b>2.營造情境化、脈絡化的學習：</b><br>能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。                               | ✓    |      | <b>1.情境化：</b> 將常見電話號碼的講法、看病融入生活經驗與對話。<br><b>2.脈絡化：</b> 能聽懂與說出常見電話號碼的講法、看病的語詞，並適時的運用在生活對話中。   |
|               | <b>3.重視學習歷程、策略與方法：</b><br>課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。                 | ✓    |      | <b>1.學習歷程：</b> 課文、討論看覓→輕鬆學語詞→做伙來造句、聽看覓→輕鬆學拼音、拼音練習→複習一、看圖講故事→總結。<br><b>2.策略方法：</b> 問題與討論、教學活動／遊戲等。  |
|               | <b>4.強化實踐力行的表現：</b><br>讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。 | ✓    |      | 透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。   |