**110學年度國民中學校長及教師公開授課活動**

**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動領域/童軍 | 教學者 | 王群之 |
| 實施年級 | 8 年級 (上) | 教學時間 |  2 節課 90 分鐘 |
| 單元名稱 | 露營生活~搭帳  |
| 設計理念 | 希望藉由露營生活讓學生提升野外生存能力，並了解自然環境和人之間的相互關係。透過「帳棚下的秘密」進一步介紹帳篷的結構組成及搭設技巧與拆收，讓戶外生活能在正確運用帳篷的情況下更加舒適便利。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 核心素養 | A 自主行動□ A1 身心素質與自我精進* A2 系統思考與解決問題
* A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動
* B1 符號運用與溝通表達
* B2 科技資訊與媒體素養
* B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與
* C1 道德實踐與公民意識
* C2 人際關係與團隊合作
* C3 多元文化與國際理解
 |
| 學習內容 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存技能。童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 |
| 具體內涵 |
| 綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效能，達成共同目 標。 |
| 議題融入 | 品 J1 戶 J5 |
| 教材來源 | 翰林出版社 |
| 教學設備/資源 | 教學 PPT帳篷\*1 |
| 學習目標 | 1、增進對戶外活動裝備的認識。2、了解戶外活動裝備的使用及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。3、分析搭帳活動中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第一節**準備階段**一、A4 空白紙\*5二、搭帳 PPT三、小隊整隊、清點人數**壹、引起動機**教師說明：如果在野外過夜，搭帳棚可以提供的不僅是一個住所，甚至可以避免生命受到威脅，如遮風避雨減少失溫風險、提供身心安頓的地方、避免動物直接侵擾。 另外要享受愉快的露營生活，搭帳功夫不得馬虎。帳篷配件的種類非常多，除了了解搭帳流程外，更應知道配件的特性與用途。**貳、主要活動*** **帳篷種類**:依使用場合、用途、便利

性、結構強度、外觀等，而有不同分類。* 有**登山**帳、**屋式帳、蒙古包、大型小**

**隊帳、炊事帳、 阿里山帳**。**登山帳**:隔熱、保暖、抗風、防水，適合高山多變氣候。**屋式帳**:適用於童軍活動及短程登山。**阿里山帳**:營本部、雨天集會場、運動會、園遊會均適用，不需營釘固定，但有風時四腳須加重量。**蒙古包**:質量輕，搭架時不用營釘，使用於移動露營及雪地露營極為方便。**大型小隊帳**:空間加大，住宿更為舒適，是未來小隊帳的新趨勢。**炊事帳**:小隊炊事場、餐廳、雨天活動場等。**■營帳構造****■架帳時應注意下列事項****1.帳蓬要架在炊事帳的上風處。** | 3 分鐘30 分鐘 | **先備知識:**1. **小隊制度**
2. **手號操**
3. **使用合作學習**

搭帳 PPT |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **架帳前先清除地面的石頭及硬物，以免妨礙睡眠。**
2. **檢查帳篷的門是否關妥。**
3. **營繩應利用調整片或營繩結，適度拉緊，帳篷上皺紋越少越好。**
4. **任何形式的複式帳、內外帳之間要有距離以利通風、隔熱及防雨，要領是、外帳營繩要拉得比內帳遠。**
5. **固定地布的營釘宜呈 90 度。**
6. **拉營繩的營釘呈 45 度。**
	* **蒙古包搭拆法搭法:**
7. **攤開帳蓬，接合支柱。**
8. **將支柱分別穿過帳篷圓頂上的套管。 (3)支柱兩端，分別固定在四角的套環 上，架帳完成。**

**拆法:*** 1. **依架法(3)(2)(1)反順序拆收。**
	2. **大型蒙古包需要四對摺，才能收捲進營帳袋。**
		+ **使用帳篷應注意事項**
1. **帳蓬要注意通風、防潮，早上應將帳內物品移出，將地布拉高。**
2. **帳蓬使用完畢應掠乾，清理乾淨後再收起。**
3. **營帳長期未使用時，每半年應拿出來曬一下太陽，以防鼠、蟲躲藏或發霉。**
	* **其他類型帳篷(充氣)**

**■如果攀岩，晚上要睡在哪裡﹖參、發展活動**教師:教師發下 A4 空白紙，讓各隊討論戶外搭帳 3W—1 注意，即 WHAT 、 WHERE、HOW、注意事項，並於寫在紙上以作為評量基準。**肆、總結** | 10 分鐘2 分鐘 | A4 空白紙 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第二節**壹、準備階段**一、碼錶\*1二、準備帳篷\*1 頂三、小隊整隊、清點人數、值星交隊貳、引起動機同學你們有實際搭過帳篷嗎？帳篷裡面躺起來感覺是怎麼？一個帳篷裡面可以睡幾個人？ 我們今天就來搭帳篷解開這個疑問。參、主要活動**\*流程性教學*** **依合作學習原理讓小隊長協助搭帳**
	1. 教師引導學生思考：從事搭帳過程，首先要注意的是地面整理，特別是遇到不同材質的地面時候，應該如何因應，一顆小石頭或凹凸都會造成夜晚睡覺困擾。小隊如何更有效率地整地 ?
	2. 教師帶領學生進入搭帳流程，過程中小隊長執行搭帳，教師適時提供引導

語，並在每個步驟下提供相對應的知 能，如帳棚袋子該放置何處? 營柱在撐起時注意用何種角度? 如何避免營柱斷裂? 在同一個時間下，小隊人力該何分配? 。* 1. 學生舉手回答所需答案，正確者加分；教師應隨時注意學生狀況，適度給予提示及說明，並維護秩序。
	2. 教師提問：

⑴若配件裡的調整片不見了，可以用什麼繩結替代呢？為什麼？⑵如果營釘數量不夠時，在戶外可以用什麼東西替代？* 搭帳完成小活動

，在聽到開始動作之後，各隊需在最短時間整隊進入帳篷，並將鞋子整齊同向排好一 側，然後全隊躺平才能算完成動作，計算各 | 2 分鐘30 分鐘10 分鐘 | **先備知識:**1. **小隊制度**
2. **手號操**
3. **了解帳篷種類及基本配件，與使用的注意事項(前一節)**
4. **使用合作學習**

碼錶 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 隊秒數看誰最快。(帳篷禮節、帳篷空間感受)在活動結束後由教師講評，並進行拆帳與收帳，並由各小隊長協助完成肆、總結一、教師提醒學生思考在露營活動結束時，我們該做哪些拔營滅跡的工作來恢復場地呢?帳篷使用過程中，還有什麼沒注意到的事呢？(如提帳、雨天不可觸摸帳篷以免漏水)藉由這節課的學習，應該已經有更進一步的認識與概念。二、教師歸納：露營是休閒也是生活的方式，現今社會休閒風氣漸興，露營裝備琳琅滿目，有各種等級的裝備供我們選購使用，如何選購及保養，是一門重要的學問。 | 3 分鐘 |  |
| 參考資料： |