

領域 / 科目		國語		設計者		楊喬伊	
實施年級		三年級		總節數		共五節，200 分鐘，此為第三節	
單元名稱		第八課 寄居蟹找新家					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
議題融入	學習主題	海洋教育【海洋科學與技術】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】 戶外教育【尊重與關懷他人】					
	實質內涵	海 E11 認識海洋生物與生態。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。					
跨領域 / 科目的連結		數學					
教材來源		翰林版國語課本第五冊					
教學設備 / 資源		1.電子教科書 2.小白板					
學習目標							
一、專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、根據情境、角色和情節，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。							

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第三節 一、理解內容 (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： 1.為什麼寄居蟹要用瓶蓋當自己的殼呢？提取訊息 (因為寄居蟹的殼本來是貝殼，但是沙灘上的貝殼都被人類撿走，害牠沒有殼可以換。) 2.寄居蟹找不到合適的殼，可能會發生哪些事？推論訊息 (沒有殼，或用瓶蓋當殼，都無法保護寄居蟹，牠可能會被鳥或其他天敵吃掉，數量就會越來越少。) 3.第一幕結尾，為什麼寄居蟹說不知道這樣美好的風景，還能欣賞多久呢？推論訊息 (因為海灘都是垃圾，寄居蟹居住的環境越來越惡劣，可能得離開。) 4.根據第二幕的內容，淨灘志工的工作內容有哪些？提取訊息 (淨灘志工在海灘上撿垃圾，並宣導保護海洋的觀念。) 5.本課提到小螃蟹被紙杯卡住，寄居蟹用瓶蓋當殼，海上漂來寶特瓶，海灘上的垃圾多到撿不完。作者想透過這些訊息，告訴我們什麼事情？詮釋整合 (學生自由回答。作者想告訴我們，海洋垃圾問題非常嚴重，需要趕快處理。垃圾很多，需要大家都一起努力。人們到海邊玩留下很多垃圾，要改掉壞習慣。) 6.仔細觀察課文文句中有括號的地方，請問這些括號的內容有哪些作用呢？推論訊息 (有的代表旁白說明，有的代表角色的動作或情緒。) 7.第三幕，寄居蟹對小螃蟹說，牠遇到人類。小螃蟹說：「不妙！快跑！」為什麼小螃蟹會這樣說呢？後來，小螃蟹說：「他們是淨灘志工，還好是遇到他們，如果能多一些這樣的人就好了。」小螃蟹對人類的看法和之前一樣嗎？詮釋整合 (小螃蟹可能是因為以前不好的經驗。覺得遇到人類就沒有好事，後來覺得淨灘志工很好，他們會幫忙清理海灘環境。) 8.你在海灘上看過哪些垃圾？你覺得為什麼會有垃圾呢？對環境有什麼影響？比較評估 (學生自由回答。我注意到海灘常常會有很多垃圾，有時候是海上漂來的寶特瓶、塑膠袋，有時候是別人掉的食物垃圾、破掉的玻璃瓶，會造成生物受傷害，或吃到塑膠袋而死掉。) 三、歸納段意 (一)教師指導學生分段閱讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解各幕主要內容：	10 10	口頭評量 實作評量 實作評量	能正確說出段落大意 能回答問題 能依課文內容回答問題

1.第一幕中，小螃蟹和寄居蟹遇到哪些困難？牠們擔心什麼事？ （學生自由回答。小螃蟹被紙杯卡住，寄居蟹找不到可當新家的殼，只好住瓶蓋。寄居蟹不知道這樣美好的風景可以欣賞多久。） 2.第二幕，人們在淨灘時發現了什麼？做了什麼？有哪些希望？ （學生自由回答。人們發現海上漂來很多寶特瓶，海灘變成垃圾場，還發現沙堆裡會冒出寄居蟹。他們撿垃圾，希望人們到海邊玩能帶走垃圾，留下貝殼。） 3.第三幕，寄居蟹和小螃蟹的願望是什麼呢？ （牠們希望多一點像淨灘志工這樣的人，寄居蟹應該能快找到新家。）		實作評量	能標示課文段落重點
三、整理全課大意 (一)小組討論：練習串連各自然段重點，討論該加哪些語詞使意思通順。 (二)結果分享：看看哪一組的串連最通順。 (三)全課大意：小螃蟹被紙杯卡住，寄居蟹找不到可當新家的殼。淨灘志工撿垃圾，希望大家以後能帶走垃圾，留下貝殼。小螃蟹希望多一點愛護自然的人，寄居蟹應該很快能找到新家。	5	口頭評量	能正確回答教師的提問
三、拓展深究 （一）請學生思考寄居蟹找新家的原因。 （二）請學生思考並回答寄居蟹找新家時可能會面臨的狀況。 （三）請學生默讀課文，並比較課文內容與自己想法的異同。 （四）教師彙整學生口頭回答之內容，引導學生說出全課重點。 （五）影片欣賞【心靈環保－寄居蟹找家】	10	口頭評量 觀察評 。實作評量	用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注從事構思創作 能專心寫作
四、學習回顧 (一)閱讀時，可以參考人、事、時、地、物和原因的順序做筆記，掌握文章主要內容。 (二)依據寫作目的的不同，文章會有不同的表現形式。	5		

～本節結束～