

# 國小生活領域第一冊(一上)第一主題 我上一年級

單元名稱		第一主題 我上一年級 第三單元 學校的一天 第四小節 午餐時間	總節數	共 1 節，40 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影	
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			

				響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
<b>核心素養呼應說明</b>		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問，引導學童討論、分享、觀察、實作、反思，探究找到教室、座位和解決置放課本和用品的方法，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習，呼應「A1 身心素質與自我精進」；利用製作自我介紹卡，介紹自己讓更多同學認識，呼應「B2 科技資訊與媒體素養」；在學習歷程中，與同學分享、討論、互評、共同創作，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。		
	<b>所融入之學習重點</b>	在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，並了解學校的一天所需注意的事項及遵守的規範；同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		健康與體育		
<b>摘要</b>		午餐		
<b>學習目標</b>		1.知道午餐用餐規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。		
<b>教材來源</b>		康軒版國小生活第一冊		
<b>教學設備/資源</b>		電子教科書		
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>教學評量/備註</b>
【活動八】(40分鐘) <b>第一節 吃午餐了</b> 一、引起動機 ●教師提問：「中午到了，大家是不是會感覺肚			40"	教學評量 1.口語評量：聆聽學童發表，察覺其能否說出吃午餐時的注意事項。

子餓呢？」教師小結學童可能的答案。(是)

## 二、發展活動

(一)教師提問：「午餐時間，打菜長應該做哪些事呢？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)先洗手。

(2)戴好手套、口罩、帽子、圍裙。(各校狀況未必一致，請依學校狀況說明。)

(3)為同學打菜。

(二)教師請今日打菜長的學童示範全套配備。

(三)教師提問：「打菜時，要注意哪些事呢？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)每個人的分量盡量一樣多。

(2)要打到菜餐盤的小格子裡。

(四)教師提問：「領菜時，要注意哪些事情呢？為什麼？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)先洗手，才衛生。

(2)要排隊，才有秩序。

(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。

(五)教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做呢？為什麼？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)盡量不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。

(2)每道菜都吃，營養才能均衡。

(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。

(六)教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.實作評量：從習寫習作第8~9頁過程中，檢視學童能否知道用餐時和用餐前後應遵守的規範。

<p>2.教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)把廚餘倒入廚餘桶。</p> <p>(2)收拾餐具。</p> <p>(3)把桌面擦乾淨。</p> <p>(4)刷牙或漱口。</p> <p>(5)上廁所。</p> <p>(七)口語評量：聆聽學童發表，察覺其能否說出吃午餐時的注意事項。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)指導學童習寫習作第8～9頁。</p> <p>(二)實作評量：從習寫習作第8～9頁過程中，檢視學童能否知道用餐時和用餐前後應遵守的規範。</p> <p>(三)教師提問：「回想這一節課大家學到了什麼？還想再知道什麼？」</p> <p>(四)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>1.午餐不偏食，盡量吃完，營養才均衡。</p> <p>2.吃完午餐要刷牙，並做好整理工作。</p>		
教學提醒	<p>一、有時要說出午餐時間中表現不好的地方，會讓部分同學覺得是「告狀」的舉動，傷了彼此的和氣。教師可以說：「小小偵探請出動！快快找出不能讓人好好用餐的事，看誰找得最快！」學童覺得有趣、新奇，等大家都找出來，教師再大大稱讚大家：「原來我們班有許多大偵探哩！」應該可以緩解較負面的情緒。</p> <p>二、關於餐後個人清潔與環境衛生，教師可以讓各排或各組做一個小競賽，看哪一排或哪一組得分最高。</p> <p>三、發現小幫手：雖然同樣是一年級的新生，但是班上總有一些較伶俐且熱心服務的學童。也許是他們年齡大了些，也許是他們家中手足比較多，他們有較多與人相處或照顧他人的經驗，因此他們也比一般同學敏銳，且善於察言觀色。他們總是能很快看出同學異樣的地方，也總是充滿熱情想要伸出援手。教師接手一個新班級時，可以留意有這樣特質的學童，並將他們列為「小幫手」。除了在教師忙碌時，可以協助教師處理班級事務以外，也可請他們協助留意班上的同學，若有任何情況，要趕快告知教師，以方便教師在第一時間盡速發現問題，並做最適當的處置或協助。</p>	
網站	<p>品德教育資源網：<a href="https://ce.naer.edu.tw/">https://ce.naer.edu.tw/</a></p>	

資源	
關鍵字	午餐