

國小生活領域第一冊(一上)第一主題 我上一年級

單元名稱	第一主題 我上一年級 第三單元 學校的一天 第四小節 午餐時間	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影

			響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問，引導學童討論、分享、觀察、實作、反思，探究找到教室、座位和解決置放課本和用品的方法，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習，呼應「A1 身心素質與自我精進」；利用製作自我介紹卡，介紹自己讓更多同學認識，呼應「B2 科技資訊與媒體素養」；在學習歷程中，與同學分享、討論、互評、共同創作，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。			
議題融入	實質內涵	品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 涯E7培養良好的人際互動能力。			
	所融入之學習重點	在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，並了解學校的一天所需注意的事項及遵守的規範；同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。			
與其他領域/科目的連結	健康與體育				
摘要	午餐				
學習目標	1.知道午餐用餐規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。				
教材來源	康軒版國小生活第一冊				
教學設備/資源	電子教科書				
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註		
【活動八】(40分鐘) 第一節 吃午餐了 一、引起動機 ●教師提問：「中午到了，大家是不是會感覺肚		40"	教學評量 1.口語評量：聆聽學童發表，察覺其能否說出吃午餐時的注意事項。		

子餓呢？」教師小結學童可能的答案。(是)

二、發展活動

(一)教師提問：「午餐時間，打菜長應該做哪些事呢？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)先洗手。

(2)戴好手套、口罩、帽子、圍裙。(各校狀況未必一致，請依學校狀況說明。)

(3)為同學打菜。

(二)教師請今日打菜長的學童示範全套配備。

(三)教師提問：「打菜時，要注意哪些事呢？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)每個人的分量盡量一樣多。

(2)要打到菜餐盤的小格子裡。

(四)教師提問：「領菜時，要注意哪些事情呢？為什麼？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)先洗手，才衛生。

(2)要排隊，才有秩序。

(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。

(五)教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做呢？為什麼？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)盡量不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。

(2)每道菜都吃，營養才能均衡。

(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。

(六)教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」

1.學童獨思，再全班分享。

2.實作評量：從習寫習作第8~9頁過程中，檢視學童能否知道用餐時和用餐前後應遵守的規範。

	<p>2.教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)把廚餘倒入廚餘桶。</p> <p>(2)收拾餐具。</p> <p>(3)把桌面擦乾淨。</p> <p>(4)刷牙或漱口。</p> <p>(5)上廁所。</p> <p>(七)口語評量：聆聽學童發表，察覺其能否說出吃午餐時的注意事項。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)指導學童習寫習作第8~9頁。</p> <p>(二)實作評量：從習寫習作第8~9頁過程中，檢視學童能否知道用餐時和用餐前後應遵守的規範。</p> <p>(三)教師提問：「回想這一節課大家學到了什麼？還想再知道什麼？」</p> <p>(四)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>1.午餐不偏食，盡量吃完，營養才均衡。</p> <p>2.吃完午餐要刷牙，並做好整理工作。</p>	
教學提醒	<p>一、有時要說出午餐時間中表現不好的地方，會讓部分同學覺得是「告狀」的舉動，傷了彼此的和氣。教師可以說：「小小偵探請出動！快快找出不能讓人好好用餐的事，看誰找得最快！」學童覺得有趣、新奇，等大家都找出來，教師再大大稱讚大家：「原來我們班有許多大偵探哩！」應該可以緩解較負面的情緒。</p> <p>二、關於餐後個人清潔與環境衛生，教師可以讓各排或各組做一個小競賽，看哪一排或哪一組得分最高。</p> <p>三、發現小幫手：雖然同樣是一年級的新生，但是班上總有一些較伶俐且熱心服務的學童。也許是他們年齡大了些，也許是他們家中手足比較多，他們有較多與人相處或照顧他人的經驗，因此他們也比一般同學敏銳，且善於察言觀色。他們總是能很快看出同學異樣的地方，也總是充滿熱情想要伸出援手。教師接手一個新班級時，可以留意有這樣特質的學童，並將他們列為「小幫手」。除了在教師忙碌時，可以協助教師處理班級事務以外，也可請他們協助留意班上的同學，若有任何情況，要趕快告知教師，以方便教師在第一時間盡速發現問題，並做最適當的處置或協助。</p>	
網站	品德教育資源網： https://ce.naer.edu.tw/	

資 源	
關 鍵 字	午餐